

“También se raja la etnoducación”: Pandi

http://www.elmundo.com/portal/vida/educacion/tambien_se_raja_la_etnoeducacion_pandi.php?&idprevia=1#.VCqll_I5N8F

La Empresa Productos Suscripciones Contáctenos Suscribirse a la Edición Electrónica

EL MUNDO.COM
 Viernes 19 de 01 de octubre de 2014 | Actualizado 09:22 am.

Inicio Opinión Noticias Deportes Vida Cultura Agenda Pedagogía

¿Dónde está? Vida Buscador OPCIONES DE BÚSQUEDA >>

Educación

"Ethnoeducation also fails the test": Pandi
"También se raja la etnoeducación": Pandi
 Autor: Yelson Camilo García García
 30 de Septiembre de 2014

Según un informe de la Fundación agencia de comunicaciones periodismo aliado de la niñez, el desarrollo social y la investigación, Pandi, para fortalecer la etnoeducación se requiere, entre otros, invertir en el mejoramiento de la infraestructura, los procesos pedagógicos y la alimentación en los centros de formación.






0



Cortesía: Gerencia de Negritudes de la Gobernación de Antioquia
 Para Arge la Rentería, directora de Aldeas Infantiles SOS Colombia, los niños y los adolescentes que pertenecen a un grupo indígena se enfrentan a una situación de desventaja académica, por eso cree que "la educación para estos niños debe pensarse desde otra perspectiva".
educacion@elmundo.com
 Twitter: @yegarcia

Laura Yagua Paz tiene catorce años y pertenece al grupo indígena de "los pastos", que está asentado en el departamento de Nariño. Ella asiste a una institución educativa en la que se aplica la etnoeducación para transmitirle a los estudiantes la cosmovisión y las costumbres de los hombres y mujeres que antecedieron su generación, para que su pueblo " siga existiendo a través de esas enseñanzas".

Fútbol colombiano
 "Aún no hemos ganado nada"
 El DIM ganó su último título en el 2009-10, es el partido de ida le ganó 1-0 al Millonarios en condición de visitante con gol de Jackson Martínez, en la vuelta empató a dos tantos, a resumir le ganó Jackson y el otro lo convirtió Luis Fernando Morquecán. [ver más](#)

Tecnología
 Tendencias que dirán "presente" en Latinoamérica durante el 2015
 Citiré, corporación multinacional fundada en 1989, que se encarga de tecnologías de simulación de personas, analizó las principales tecnologías tecnológicas que continúa avanzando en América Latina durante 2015. [ver más](#)

EXPRESATE!
 ¿Algo que decir?
 ¿Algo de que quejarte?
 ¿Algo que proponeremos?

Resúmenes 2014
 CUÉNTANOS TU EVENTO
 Si en tu cuadra, en tu barrio, en tu unidad o en tu universidad están

33. Título: “También se raja la etnoducación”: Pandi

Medio: El Mundo

Fecha: 16 de septiembre de 2014

Disponible en: <http://cms.onic.org.co/2014/09/informe-de-la-agencia-pandi-revela-desigualdades-para-acceso-a-la-etnoeducacion/>

“También se raja la etnoducación”: Pandi

Laura Yagua Paz tiene catorce años y pertenece al grupo indígena de “los pastos”, que está asentado en el departamento de Nariño. Ella asiste a una institución educativa en la que se aplica la etnoeducación para transmitirle a los estudiantes la cosmovisión y las costumbres de los hombres y mujeres que antecedieron su generación, para que su pueblo “siga existiendo a través de esas enseñanzas”.

El propósito de que ella y otros niños, niñas y adolescentes accedan y permanezcan en ese tipo de formación “radica -según el informe de Pandi- en brindar un modelo educativo pertinente con las creencias y las tradiciones de los grupos o comunidades que poseen una cultura, una lengua y unos fueros autóctonos, teniendo en cuenta el entorno en donde habitan”; tal es el caso de Laura, a quien le enseñan la historia de su pueblo y a cultivar como lo hacían sus antepasados.

Como ella, integrante de un grupo étnico, se estima -a partir del censo realizado en el año 2005 por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Dane- que hay en el país 5.709.238 personas. El 10.6 % son afrocolombianos; el 3.4 %, indígenas y el 0.01 %, gitanos. De la población de esas comunidades, el 35% tiene menos de quince años, entre los cuales 1.422.880 son niños, niñas y adolescentes afrodescendientes (24.9%), 557.049 indígenas (9.7%), y 1.214 gitanos (0.02%).

Sin embargo, únicamente el 14.2% de la población que pertenece a un grupo étnico está matriculada en un programa etnoeducativo, es decir que el 86.8% no acceden a formación diferencial -pertinente a su cultura, contexto y cosmovisión-, de acuerdo con las cifras presentadas por el Ministerio de Educación Nacional, MEN. Ello equivale a que solo el 25,8 % de la comunidad indígena, el 10,4 % de afrodescendientes y el 11,7 % de gitanos estarían integrados a ese tipo de formación.

Ese número reducido de estudiantes integrados a programas de etnoeducación, debido a la implementación de otro tipo de modelos educativos -que ignoran la pertinencia curricular y los enfoques y roles de género de cada comunidad-, sumado a la disparidad de competencias académicas, hacen necesario que las políticas públicas y la destinación de los presupuestos estén orientados a la protección de los derechos de la infancia y de la adolescencia, en este caso a garantizar el acceso a educación pertinente, aseguró Ángela Rosales, directora de Aldeas infantiles SOS Colombia.

Conflicto y desnutrición: obstáculos comunes

El informe de Pandi refiere que el conflicto armado es uno de los principales obstáculos para etnoeducación y menciona las cifras reveladas por la Unidad para la atención integral a las víctimas, según las cuales durante este año, 11.631 niños, niñas y adolescentes pertenecientes a algún grupo étnico han sido víctimas de desplazamiento forzado, lo cual pudo implicar que se reasentaran en otros territorios, generalmente ciudades capitales, en donde la educación no les garantiza la posibilidad de aprender su lengua materna y conservar su identidad cultural.

Al respecto, Morales explicó que al ser descentralizada, la política de autoeducación tiene dificultades para localizar a la población desplazada y garantizarles el acceso a una educación pertinente. “Las apuestas educativas para estos grupos son de carácter territorial, entonces en los casos de violencia y desplazamiento las solicitudes, que generalmente se reciben por parte de los líderes indígenas, se relacionan con el retorno a sus tierras o modelos educativos -flexibles- aplicables en la ciudades y que se puedan trasladar en los momentos de regreso”. Pero el desplazamiento de tierras no es el único impedimento para que los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a algún grupo étnico, especialmente indígena, puedan ejercer su derecho a la educación. Los miembros de grupos armados al margen de la ley incurren, también, en acciones de minado, ataques, incursiones, ocupaciones y reclutamiento, que generan altos índices de deserción escolar, según lo ha evidenciado el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Icbf.

Por otra parte, el informe de Pandi advierte que la situación de incumplimiento del derecho a la alimentación es preocupante entre la niñez de las comunidades étnicas. El porcentaje de desnutrición en esa etapa duplica al de población de niños, niñas y adolescentes que no se identifican como indígenas, afrocolombianos o gitanos. Esta vulneración se presenta, principalmente, en los departamentos de Vaupés, con el 34.7 %; Amazonas, con el 28.7 %; Guajira, con el 27.9 %, y Guainía, con el 23.1%, según reportes del Icbf.

En la vulneración del derecho a la alimentación se esconde otra inequidad común entre la niñez indígena. Mientras que la proporción de personas que sufren de hambre en el mundo se redujo en un 50 % cinco años antes de cumplirse la fecha límite -superando la meta temporal planteada en los Objetivos del milenio-, en Colombia el tema de la desnutrición en comunidades indígenas es preocupante. Por eso, la inversión en alimentación escolar es otro de los aspectos que, además de evitar vulneraciones, erradica factores de riesgo en el desarrollo integral de los menores.

Esa es una de las razones por las cuales la alimentación en las escuelas es esencial, pero, además, es un factor que garantiza la asistencia y la permanencia de los niños y niñas de esas comunidades en sus centros de formación. Así lo confirmó Morales: “Sabemos que el tema de la alimentación escolar es fundamental, porque les asegura a los niños y a las niñas de los grupos étnicos el desayuno o el almuerzo. Y es algo en lo que sabemos que tenemos que avanzar de la mano de las comunidades, como estrategia de permanencia de los menores de edad en las instituciones”.

Estrategia de atención educativa

Ante las condiciones de vulneración de derechos, baja cobertura, difícil acceso, y mínima asistencia y permanencia de los integrantes de grupos étnicos en el sistema educativo tradicional, el MEN creó un programa de atención educativa que pretende garantizarles educación de calidad y pertinente, a través del reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística del territorio nacional, que está protegida por la Constitución Política de Colombia de 1991.

Pese al marco legal dispuesto, acceder a ese tipo de formación no es fácil para las comunidades étnicas, porque deben organizarse para solicitar el acompañamiento del MEN en la formulación, diseño e implementación de un modelo etnoeducativo pertinente para cada grupo, antes de presentárselo a ese mismo Ministerio. “Esta labor se dificulta porque el 30.1% de los indígenas, el 11.2% de los afrocolombianos y el 6.2% de los gitanos no han recibido algún tipo de formación escolar; por lo tanto, es probable que no sepan cómo estructurar una propuesta”, señala el informe de Pandi.

Aquel es un proceso lento, porque la aplicación de la propuesta requiere que ella responda a las necesidades de los grupos y respete las costumbres y el sistema de valores culturales y espirituales de cada grupo étnico que solicite la formación especial. “El proceso de desplazar y de incluir la etnoeducación en una comunidad indígena toma -según lo aclaró Ethel Morales, asesora del Despacho del Viceministro de Educación de Básica y Media para los temas étnicos del MEN- un plazo aproximado de cinco a seis años. Al final, la ruta se planea para que sean ellos mismos quienes puedan administrar sus entidades educativas, a través del Decreto 2500 de 2010”.

También, agrega el informe, se debe tener en cuenta que la aplicación de la política etnoeducativa del país es descentralizada, pues no es propiamente el MEN el encargado de mediar en el proceso de solicitud y mantenimiento de los programas educativos, sino las administraciones locales y las organizaciones étnicas con el apoyo y la supervisión de la entidad gubernamental. De ahí que sea necesario lograr la articulación entre esas entidades territoriales y el Ministerio, para que sea prioridad local y nacional la implementación de un modelo etnoeducativo con enfoque diferencial.

En efecto, una de las metas que tiene el MEN “es articular las acciones con las entidades territoriales y que se comience a implementar esta política en ese nivel. Es muy contradictorio ver que el secretario de educación local de un departamento, en donde la gran mayoría de sus habitantes son indígenas, no comparta una política para grupos étnicos, o que en lugares de presencia afro, no se apliquen enfoques diferenciales”, comentó Morales.

No obstante, resaltó que “con la creación del decreto de descentralización de la contratación de maestros y con la cobertura educativa de 352.000 niños indígenas matriculados, 100.000 de ellos atendidos por sus propias organizaciones indígenas, hemos logrado que los menores de edad tengan clases con docentes propios, con conocimientos en sus propias lenguas, recuperando todos esos saberes culturales, pero también garantizando una educación igual a la que recibe cualquier niño en Colombia”.

Etnoeducación en cifras

El MEN informó que entre 2010 y 2014 ha logrado la formulación, diseño e implementación de los proyectos educativos de 97 de los 102 pueblos indígenas que habitan en el territorio colombiano, beneficiando a 75.520 estudiantes de primaria a bachillerato y llegando al 21% de la matrícula de esa población.

En 2011, el Icbf presentó ante la Cámara de Representantes un documento con recomendaciones para la atención a la niñez y la adolescencia indígena. El texto señalaba, diferenciando por etapas, que el 30.1% de ellos no registraba ámbito educativo alguno, el 4.2% había alcanzado el nivel preescolar, el 43.7% la básica primaria, el 11.3% la básica secundaria y el 8.1% la educación media.

Según el Dane, el 30.9% de los niños y niñas indígenas que asistían al colegio, en el año 2005, tenían entre 3 y 5 años, el 72.7% entre 6 y 11 años, y 8.8% entre 12 y 17 años. Esas cifras evidenciaron el alto grado de deserción escolar se presentaba en la adolescencia.

Legislación en etnoeducación

La Constitución Política dice que Colombia es un país multicultural; por lo tanto, reconoce que debe proteger la diversidad étnica y entiende que el castellano es la lengua oficial, así como los dialectos de los territorios étnicos. En consecuencia, dicta, en los artículos 7 y 10, que en esas geografías se impartirá una educación bilingüe.

El Código de la Infancia y la Adolescencia establece, en los artículos 28 y 40 -inciso 22-, que la educación es un derecho fundamental de todos los menores de edad del país y es una obligación de la sociedad garantizar el acceso a la etnoeducación.

La Ley 115 de 1994, en su tercer capítulo, y el Decreto Reglamentario 804 de 1995 definen la etnoeducación exponen las medidas que se deben seguir para impartirla en el territorio nacional, así como el modo en que deben articularse la sociedad y el Estado para su cumplimiento.

El 86 % niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

<http://www.wradio.com.co/noticias/internacional/el-86-ninos-de-minorias-colombianas-no-tiene-educacion-adecuada-a-su-cultura/20140922/nota/2427444.aspx>



W RADIO AL AIRE Julio Sánchez Cristo

Inicio Escucha Noticias Multimedia Especiales Emisoras Blogs W Colombia, 19 de diciembre de 2014

Temas actuales: ONU Evacuación Espedientes Fronda Papa Francisco Jazet Panamá Ecuador Café Narcotráfico

Internacionales

El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

El 86,8 % de los niños de las minorías étnicas colombianas (indígenas, afrodescendientes y gitanos) no cuentan con una educación adaptada a su cultura, tal y como recoge la Constitución del país, según denunció hoy la agencia Pandi, que trabaja por la infancia.

AGENCIA EFE | SEPTIEMBRE 22 DE 2014

Temas relacionados: Conflicto armado Evacuación Latinoamérica

Bogotá, 22 sep (EFE).- El 86,8 % de los niños de las minorías étnicas colombianas (indígenas, afrodescendientes y gitanos) no cuentan con una educación adaptada a su cultura, tal y como recoge la Constitución del país, según denunció hoy la agencia Pandi, que trabaja por la infancia.

El informe, basado en datos del Ministerio de Cultura, recuerda que en Colombia casi 5,8 millones de personas forman parte de un grupo étnico minoritario y que, de una población de 47 millones de personas en el país, el 10,6 % son afrocolombianos, el 3,4 % indígenas y el 0,01 % gitanos.

Según denunció Pandi, las cifras de escolarización están lejos de los Objetivos del Milenio marcados por las Naciones Unidas para 2015, que incluyen que el 100 % de los niños puedan completar el ciclo primario de educación.

El informe de Pandi recuerda que la Constitución colombiana compromete al país a proteger la diversidad étnica a través de la educación.

En 2012, la cobertura de matrícula en educación básica y media cobijaba a más de 10,6 millones de colombianos, de los que tan solo unos 213.000 (un 1,9 %) asistía a una escuela etnoeducativa.

Según Ángela Rosales, Directora de Aldeas Infantiles SOS Colombia, citada por Pandi, "el deterioro paulatino de los principios y conocimientos ancestrales y los modelos educativos actuales ponen a los jóvenes en una especie de limbo cultural".

Asimismo, añadió que el abandono escolar está muy influenciado por los "largos y peligrosos desplazamientos que deben hacer para llegar a las instituciones educativas" debido al conflicto armado que azota el país desde hace más de 50 años y a la "falta de pertinencia curricular que no tiene en cuenta los enfoques y roles de género de cada comunidad" entre otros factores.

Para conseguir mejorar la educación entre estas minorías Rosales reclamó que "el Estado y la sociedad civil se reúnan para lograr que las metas, los presupuestos y las políticas incluyan en su planteamiento, ejecución y seguimiento, los derechos de la infancia y de la adolescencia".

A través de su comunicado, Pandi recordó que, según datos de 2011, el 30,1 % de los indígenas, el 11,2 % de los afrocolombianos y el 6,2 % de los gitanos no ha recibido ningún tipo de formación escolar. EFE

Publicados

Ingreso al mundo del confort AQUÍ

Lo que hay que Oír Lo más Oído Lo más Leído

- Carlos Coll re: dice que ANE resume planes para capacidad de contrato vía Bogotá-Girón.
- ANE aclara que no se ha decretado capacidad de doble calada Bogotá-Girón.
- Restablecido paso en vía Panamericana tras atentado de las Farc
- La W del 19 de diciembre [Sem a 7am]
- La W del 19 de diciembre [Sem a 6am]

Publicados

Plan Esmeralda Ambulatorio Planes desde \$1.200 diarios por persona. Solicite Su Colización Aquí

34. Título: El 86 % niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

Medio: La W

Fecha: 22 de septiembre de 2014

Disponible en: <http://www.wradio.com.co/noticias/internacional/el-86-ninos-de-minorias-colombianas-no-tiene-educacion-adecuada-a-su-cultura/20140922/nota/2427444.aspx>

El 86 % niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

BOGOTÀ, Colombia- El 86.8 % de los niños de las minorías étnicas colombianas (indígenas, afrodescendientes y gitanos) no cuentan con una educación adaptada a su cultura, tal y como recoge la Constitución del país, según denunció hoy la agencia Pandi, que trabaja por la infancia.

El informe, basado en datos del Ministerio de Cultura, recuerda que en Colombia casi 5,8 millones de personas forman parte de un grupo étnico minoritario y que, de una población de 47 millones de personas en el país, el 10,6 % son afrocolombianos, el 3,4 % indígenas y el 0,01 % gitanos.

Según denunció Pandi, las cifras de escolarización están lejos de los Objetivos del Milenio marcados por las Naciones Unidas para 2015, que incluyen que el 100 % de los niños puedan completar el ciclo primario de educación.

El informe de Pandi recuerda que la Constitución colombiana compromete al país a proteger la diversidad étnica a través de la educación.

En 2012, la cobertura de matrícula en educación básica y media cobijaba a más de 10,6 millones de colombianos, de los que tan solo unos 213 mil (un 1,9 %) asistía a una escuela etnoeducativa.

Según Ángela Rosales, Directora de Aldeas Infantiles SOS Colombia, citada por Pandi, “el deterioro paulatino de los principios y conocimientos ancestrales y los modelos educativos actuales ponen a los jóvenes en una especie de limbo cultural”.

Asimismo, añadió que el abandono escolar está muy influenciado por los “largos y peligrosos desplazamientos que deben hacer para llegar a las instituciones educativas” debido al conflicto armado que azota el país desde hace más de 50 años y a la “falta de pertinencia curricular que no tiene en cuenta los enfoques y roles de género de cada comunidad” entre otros factores.

Para conseguir mejorar la educación entre estas minorías Rosales reclamó que “el Estado y la sociedad civil se reúnan para lograr que las metas, los presupuestos y las políticas incluyan en su planteamiento, ejecución y seguimiento, los derechos de la infancia y de la adolescencia”.

86% of Colombia's ethnic minority children lack access to adequate education

<http://www.democraticunderground.com/110833788>



DEMOCRATIC UNDERGROUND.COM

Create new account | My Profile | My Account | My Bookmarks | My Inbox | Help | Log In

Google Site search Search Advanced search

Home Latest Threads Greatest Threads Forums & Groups My Subscriptions My Posts

DU Home » Latest Threads » Forums & Groups » Places » International » Latin America (Group) » 86% of Colombia's ethnic ...

BOGOTÁ TU PROXIMO DESTINO

86% of Colombia's ethnic minority children lack access to adequate education

86% of Colombia's ethnic minority children lack access to adequate education
Sep 24, 2014 posted by Craig Corbett

A Colombian children's rights group reported on Monday that recent Ministry of Education figures show that 86% of children from ethnic minority groups have no access to adequate education.

The dooming report claims that people from Indigenous groups, afro-Colombians and gypsies are not being provided with education centers for their children which can teach them in a culturally appropriate manner.

NGO PANDI reported that 10,674,609 Colombians were enrolled in public education in 2012. Only 1.9% (212,953) attended an ethno-educative center, in which education was molded to be culturally appropriate to their needs.

According to the Ministry of Culture, some 5.8 million people belong to ethnic minority groups in Colombia. Of the total population of 47 million, 10.6% are Afro-Colombian, 3.4% Indians and 0.01% Gypsies.

More:
<http://colombiareports.co/86-ethnic-minority-children-access-culturally-suitable-education-colombia/>

0 0 0 0

DU Rec Tweet +1 Like

Wed Sep 24, 2014, 02:19 PM

Aprender idiomas con ESL
Estudia idiomas en el exterior.
¡Garantía de Precio Mínimo!

>

crucial M550
Do more. Faster. Longer.
Do more. Capacities up to 1 TB. Faster.

35. Título: 86% of Colombia's ethnic minority children lack access to adequate education

Medio: Democratic Underground

Fecha: 24 de septiembre de 2014

Disponible en: <http://www.democraticunderground.com/110833788>

86% of Colombia's ethnic minority children lack access to adequate education

86% of Colombia's ethnic minority children lack access to adequate education

Sep 24, 2014 posted by Craig Corbett

A Colombian children's rights group reported on Monday that recent Ministry of Education figures show that 86% of children from ethnic minority groups have no access to adequate education.

The dooming report claims that people from Indigenous groups, afro-Colombians and gypsies are not being provided with education centers for their children which can teach them in a culturally appropriate manner.

NGO PANDI reported that 10,674,609 Colombians were enrolled in public education in 2012. Only 1.9% (212,953) attended an ethno-educative center, in which education was molded to be culturally appropriate to their needs.

According to the Ministry of Culture, some 5.8 million people belong to ethnic minority groups in Colombia. Of the total population of 47 million, 10.6% are Afro-Colombian, 3.4% Indians and 0.01% Gypsies.

86% of Colombia's ethnic minority children lack access to adequate education

<http://www.democraticunderground.com/110833788>

WEEKLY
EMAIL
subscribe

Bogotá | Medellín | Cali

COLOMBIA REPORTS

News | Peace Talks | Economy | Opinion | Travel

Aprender idiomas con ESL

Estudia idiomas en el exterior. ¡Garantía de Precio Mínimo!

>

sponsor

News

86% of Colombia's ethnic minority children lack access to adequate education

Sep 24, 2014 posted by Craig Corbelli



(Photo: Ojeda-Ortega)

f t g+ p in d+ v



YO SOY UN SUPERZOOM 60X

Nikon América Latina

Cursor encima para ampliar

sponsor

A Colombian children's rights group reported on Monday that recent Ministry of Education figures show that 86% of children from ethnic minority groups have no access to adequate education.

The damning report claims that people from Indigenous groups, afro-Colombians and gypsies are not being provided with education centers for their children which can teach them in a culturally appropriate manner.

NGO PANDI reported that 10,674,609 Colombians were enrolled in public education in 2012. Only 1.9% (212,953) attended an ethno-educative center, in which education was molded to be culturally appropriate to their needs.

According to the Ministry of Culture, some 5.8 million people belong to ethnic minority groups in Colombia. Of the total population of 47 million, 10.6% are Afro-Colombian, 3.4% Indians and 0.01% Gypsies.

36. Título: 86% of Colombia's ethnic minority children lack access to adequate education

Medio: Colombia Reports

Fecha: 24 de septiembre de 2014

Disponible en: <http://www.democraticunderground.com/110833788>

86% of Colombia's ethnic minority children lack access to adequate education

A Colombian children's rights group reported on Monday that recent Ministry of Education figures show that 86% of children from ethnic minority groups have no access to adequate education.

The dooming report claims that people from Indigenous groups, afro-Colombians and gypsies are not being provided with education centers for their children which can teach them in a culturally appropriate manner.

NGO PANDI reported that 10,674,609 Colombians were enrolled in public education in 2012. Only 1.9% (212,953) attended an ethno-educative center, in which education was molded to be culturally appropriate to their needs.

According to the Ministry of Culture, some 5.8 million people belong to ethnic minority groups in Colombia. Of the total population of 47 million, 10.6% are Afro-Colombian, 3.4% Indians and 0.01% Gypsies.

Effects on the young people and communities

For Angela Rosales, director of SOS Children, this poses a massive concern as areas which have lower levels of primary education have much higher levels of socioeconomic based problems, such as teenage pregnancy, high levels of infant mortality, malnutrition, child labor and cases of abuse of youngsters.

Rosales said "the gradual deterioration of the principles and ancestral knowledge of these groups within the current educational models is putting young people in a kind of cultural limbo"

Child welfare groups PANDI and SOS children argue that a basic primary education for ethnic minority children is essential as it can teach them basic life skills, but continue to teach the traditions and history of their cultures, which they can in turn teach to future generations.

According the Rosales, the government is failing to provide a relevant curriculum which takes into account gender roles and traditional approaches to life in the diverse ethnic minority communities. Rosales argues that to ensure a better education the state and civil societies need to come together to achieve the goals, organise budgets and policies and monitor their progress as a means of ensuring a basic education and basic human rights for these children and teenagers.

Constitutional obligations

PANDI's report noted that the Colombian constitution commits the government to protect the ethnic diversity of its people through education.

Aside from a constitutional obligation to protecting and preserving indigenous cultures, Colombia is also failing to meet the U.N Millennium Development goals for 2015 which were agreed to combat world poverty.

The UN goals for 2015 state than 100 percent of children should have access to at least primary level education. According to the UN, worldwide primary education attendance has reached 90 %, which still leaves 58 million young people with no access to basic education worldwide.

In its report, PANDI said that according to 2011 Ministry of Education data, 30.1% of indigenous, 11.2 % of Afro-Colombians and 6.2 % of Roma has not received any formal education.

Part of a greater problem

Representatives from child rights groups blame the problem on the long and dangerous journeys that many of these excluded children would need to take to attend an education center. Colombia has been embroiled in a conflict which has lasted for more than 50 years now, and many live in the poorest areas of the country, where there is still a lot of activity by paramilitary, guerrilla and criminal groups.

Aside from socio-economic problems related to the levels of poverty endured by these ethnic minority groups, they often fall victim to displacement and violence as a result of the ongoing conflict.

MORE: 70% of indigenous children are malnourished

A study into the well-being of the children of Colombia's ethnic minority groups found that 70% of the country's indigenous children are chronically malnourished and one in four children from ethnic minorities dies before the age of six due to malnutrition and lack of access to healthcare.

Colombia's Constitutional Court has identified 34 of the country's 102 indigenous groups as being at risk of extinction. The Indigenous Organization of Colombia (ONIC) has identified a further 32, totaling 66 groups are at risk of dying out in the foreseeable future.

NEACOL-New England Association for Colombian Children

<http://www.social-peek.com/Keywords/www.neacol.org>



37. Título: NEACOL-New England Association for Colombian Children

Medio: NEACOL

Fecha: 24 de septiembre de 2014

Disponible en: <http://www.social-peek.com/Keywords/www.neacol.org>

NEACOL-New England Association for Colombian Children

Join NEACOL to support our mission of helping children in Colombia. No child should go without an education. According to this article, "86% of Colombia's ethnic minority children lack access to adequate education." Together we can make a difference. Learn more about NEACOL by visiting our website: www.neacol.org. Please like and share this post to create awareness about our mission!

Colombia rajada en etnoeducación

<http://hechoencali.com/portal/index.php/actualidad/6476-colombia-rajada-en-etnoeducacion>



[INICIO](#)
[NOSOTROS](#)
[ACTUALIDAD](#)
[COLUMNAS](#)
[FOTOREPORTAJES](#)
[CULTURA Y DDHH](#)
[EL PERFIL](#)

Actualidad

Colombia rajada en etnoeducación, primera parte

Hoy publicamos un informe especial elaborado por la **Agencia PANDI** (en alianza informativa con Hechoencali.com) relacionado con el Estado de la etnoeducación en Colombia. Los resultados no son nada alentadores y son un llamado para adoptar medidas urgentemente. "El reto de la educación en Colombia va más allá de la calidad. El 86% de los pueblos étnicos no tiene acceso a una educación pertinente a su cultura, su contexto, su cosmovisión. Según las más recientes cifras del Ministerio de Educación Nacional[2], en 2012 la cobertura de matrícula en educación básica y media cobijaba a 10.674.609 colombianos. Tan solo 1.9% (212.953) asiste a una escuela etnoeducativa"



Noviembre 12 -2014

 [Síguenos en Facebook](#)

 [Síguenos en Twitter](#)

 [Nuestro canal en Youtube](#)

 [Contáctenos](#)

Series

[Indígenas en Cali](#) <

[DDHH de las Mujeres Trans](#) <

[Plan Jarillón de Cali](#) <

[Derecho al Trabajo](#) <

38. Título: Colombia rajada en etnoeducación

Medio: Hecho en Cali

Fecha: 12 de noviembre de 2014

Disponible en: <http://hechoencali.com/portal/index.php/actualidad/6476-colombia-rajada-en-etnoeducacion>

Colombia rajada en etnoeducación

Hoy publicamos un informe especial elaborado por la Agencia PANDI (en alianza informativa con Hechoencali.com) relacionado con el Estado de la etnoeducación en Colombia. Los resultados no son nada alentadores y son un llamado para adoptar medidas urgentemente. "El reto de la educación en Colombia va más allá de la calidad. El 86% de los pueblos étnicos no tiene acceso a una educación pertinente a su cultura, su contexto, su cosmovisión. Según las más recientes cifras del Ministerio de Educación Nacional, en 2012 la cobertura de matrícula en educación básica y media cobijaba a 10.674.609 colombianos. Tan solo 1.9% (212.953) asiste a una escuela etnoeducativa".

Informe especial de la Agencia PANDI

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional tan solo el 14.2% de la población, que pertenece a un grupo étnico, está matriculada en un programa etnoeducativo, es decir, que el 86.8% no asiste a un colegio con formación diferencial. Estas cifras se contrarrestan con los Objetivos del Milenio planteados para 2015, en donde se espera que a nivel mundial, el 100% de los niños y las niñas sean capaces de completar el ciclo primario de la educación. Lo anterior evidencia en Colombia, un panorama de difícil acceso a la educación, de baja cobertura, de mínima asistencia y permanencia en programas educativos. Lo que lleva a pensar en que si no se garantiza ni el derecho a la educación, mucho menos a la etnoeducación, es decir, a programas culturalmente pertinentes para estas comunidades.

Sabía que...

En el país hay 68 lenguas nativas. De las cuales, según la clasificación entregada por la Biblioteca Luis Ángel Arango, 20 se encuentran en potencial riesgo de desaparecer, 11 en peligro, 4 en serio peligro y 6 están casi extintas, pues cuentan con menos de 50 hablantes (la gran mayoría de ellos lo hacen de forma esporádica). Para prevenir que incremente el número de lenguas en amenaza, se requiere un programa sólido de etnoeducación, pertinente con la cultura del grupo étnico, maestros calificados en su enseñanza y reconocimiento de los componentes necesarios para su educación.

La falta de oportunidades para estudiar es una de las principales razones por las cuales el 10.1% de la población indígena, el 5.9% de los afrocolombianos y el 2.8% de los gitanos, reportaron haber cambiado su lugar de residencia en 2005, según el reporte censal del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE en ese periodo.

El Ministerio de Educación ha creado un programa de atención educativa a grupos étnicos, que pretende garantizar a esta población una educación de calidad y de pertinencia, a través del reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística que se encuentra en el territorio nacional, siguiendo las directrices normativas dispuestas en la Constitución Política de Colombia, la Ley 115 de 1994 y el Decreto Reglamentario 804 de 1995.

Pese al marco legal dispuesto, acceder a la formación etnoeducativa para una comunidad étnica no es fácil. Deben organizarse y presentar una propuesta para solicitar ante el Ministerio de Educación el acompañamiento para la formulación, el diseño y la implementación de un modelo etnoeducativo pertinente para cada grupo. Esta labor se dificulta porque el 30.1% de los indígenas, el 11.2% de los afrocolombianos y el 6.2% gitanos no han recibido algún tipo de formación escolar, por lo tanto, es probable que no sepan cómo estructurar una propuesta.

Este proceso tampoco ocurre de forma rápida. La solicitud de aplicación toma varios años, tiempo en el que se debe buscar responder a las necesidades, usos, costumbres y sistema de valores culturales y espirituales de cada grupo étnico que solicite la formación especial. "El proceso de desplazar y de incluir la etnoeducación en una comunidad indígena toma un plazo aproximado de cinco a seis años. Esta transición se hace por fases, porque hay que entender las dinámicas de los grupos étnicos, que son diferentes a las occidentales. Al final, la ruta se planea para que sean ellos mismos quienes puedan administrar sus entidades educativas, a través del Decreto 2500 de 2010". Aclara Ethel Margarita Morales, asesora del Despacho del Viceministro de Educación de Básica y Media para los Temas Étnicos del Ministerio de Educación Nacional.

Al respecto la Directora de Aldeas Infantiles SOS Colombia opina que "La educación es un derecho fundamental y por lo tanto no da espera. Es clave un acompañamiento en el diseño de las propuestas y una implementación inmediata. Debemos pasar de reconocer y valorar a las comunidades étnicas, a generar acciones concretas para garantizar el derecho a una educación de calidad para estas comunidades. Si las comunidades los necesitan apoyos para presentar sus propuestas etnoeducativas, debe garantizarse este acompañamiento, y respetarse sus particularidades culturales y étnicas. No tener una propuesta

etnoeducativa afecta directamente a los niños. Tardar años puede ser la diferencia entre recibir una educación primaria de calidad, o no".

También se debe tener en cuenta que la aplicación de la política etnoeducativa del país es descentralizada. Esto quiere decir que no es propiamente el Ministerio de Educación quien media en el proceso de solicitud y de mantenimiento de los programas educativos en primera medida, sino que son las administraciones locales y las organizaciones étnicas quienes se encargan de estas labores con el apoyo y la supervisión de la entidad gubernamental.

Para ello, es importante lograr la articulación entre entidades territoriales y el Ministerio, para que a nivel local se entienda y se priorice la importancia de brindar un modelo educativo propio de atención diferencial, consciente de la realidad que viven los grupos étnicos del país. "Una de las metas que tenemos por alcanzar desde el Ministerio es articular las acciones con las entidades territoriales y que se comience a implementar esta política en ese nivel. Es muy contradictorio ver que el Secretario de Educación Local de un departamento, en donde la gran mayoría de sus habitantes es indígena, no comparta una política para grupos étnicos, o que en lugares de presencia afro, no se apliquen enfoques diferenciales", agrega Ethel Morales.

¿Qué hay por fortalecer?

- Invertir en la infraestructura de los centros educativos.
- Fortalecer los procesos educativos de las comunidades.
- Disminuir la deserción escolar.
- Mejorar la cobertura de alimentación en los colegios, como factor determinante en la asistencia a las instituciones educativas.
- Recuperar las lenguas indígenas, a través de la inclusión de éstas en los programas educativos.

Una lección por aprender en pro de la niñez indígena

El Ministerio de Educación afirma que entre 2010 y 2014 ha logrado la formulación, diseño e implementación de los proyectos educativos de 97 de los 102 pueblos indígenas que habitan en el territorio colombiano, beneficiando a 75.520 estudiantes indígenas de primaria a bachillerato, llegando al 21% de la matrícula de esta población.

En 2011, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) presentó ante la Cámara de Representantes un documento con recomendaciones para la atención a la niñez y la adolescencia indígena. El texto señalaba que el derecho a la educación era uno de los principales focos que se debían atender en esta población, si se tenía en cuenta que el 30.1% no registraba ámbito educativo alguno, el 4.2% había alcanzado el nivel preescolar, el 43.7% la básica primaria, el 11.3% la básica secundaria y el 8.1% la educación media.

Según el DANE el 30.9% de los niños y niñas indígenas que asisten al colegio tienen entre 3 y 5 años, el 72.7% entre 6 y 11 años y 8.8% entre 12 y 17 años, evidenciando el alto grado de deserción escolar en la adolescencia. Laura Yagua Paz tiene 14 años y pertenece al grupo indígena de los Pastos, que habita en el departamento de Nariño. Ella asiste a un plantel educativo en donde se aplica la política de etnoeducación. "Mi colegio es diferente de otros porque las clases no son iguales a las que ven otros niños en sus escuelas. Por ejemplo, yo veo materias como cosmovisión y agro, en la primera me enseñan la historia de mi pueblo y en la segunda a cultivar como lo hacían mis antepasados. Me parece que esto es muy importante porque así aprendo las costumbres de mi cultura y cómo fueron sus vidas para que mi pueblo siga existiendo a través de esas enseñanzas".

"El deterioro paulatino de los principios y conocimientos ancestrales, los modelos educativos actuales que ponen a los jóvenes en una especie de limbo cultural, los largos y peligrosos desplazamientos que deben hacer para llegar a las instituciones educativas, la falta de pertinencia curricular que tampoco tiene en cuenta los enfoques y los roles de género de cada comunidad, la desigualdad, la disparidad de competencias académicas propician que los jóvenes abandonen las escuelas. Es por ello, que se requiere que el Estado y la sociedad civil se reúnan para lograr que las metas, los presupuestos y las políticas incluyan en su planteamiento, ejecución y seguimiento, los derechos de la infancia y de la adolescencia". Explica Ángela Rosales, Directora de Aldeas Infantiles SOS Colombia.

La importancia del acceso y de la permanencia de un niño o un adolescente en un programa de formación de etnoeducación, radica en brindar un modelo educativo pertinente con las creencias y las tradiciones de los grupos o comunidades que poseen una cultura, una lengua y unos fueros autóctonos, teniendo en cuenta el entorno en donde habitan.

Por su parte Morales afirma que "Con la creación del decreto de descentralización de la contratación de maestros y con la cobertura educativa de 352 mil niños indígenas matriculados, 100 mil de ellos atendidos por sus propias organizaciones indígenas, hemos logrado que los menores de edad tengan clases con docentes propios, con conocimientos en sus propias lenguas, recuperando todos esos saberes culturales, pero también garantizando una educación igual a la que recibe cualquier niño en Colombia".

La Constitución Política de Colombia en el Artículo 10, reconoce al castellano como el idioma materno del país y en el caso de los pueblos étnicos, son las lenguas y los dialectos propios. Por tal motivo, los integrantes de dichas comunidades tendrán acceso a una educación bilingüe. Sin embargo, Diego Yatacué, Director del Centro de Educación, Participación e Investigación para el Desarrollo Integral de la Comunidad (CECIDIC) explica que "En el caso de Toribío el 95% de la población se reconoce como pueblo indígena, por lo tanto, la lengua materna es la que ellos hablan. Pero el Ministerio de Educación no lo reconoce así, en la práctica los estudiantes están obligados a ver español y el inglés como segunda lengua".

Armando de 18 años vive en Toribío (Cauca) y Carolina de 16 en Mocoa (Putumayo). Estos adolescentes pertenecen al grupo indígena Nasa y solo uno de ellos tiene acceso a un modelo etnoeducativo pertinente. Carolina que asiste a un colegio occidental, ya no puede recordar el nombre de la lengua madre que hablan sus abuelos y no conoce ni una palabra de ella (Nasa Yuwe). Por su parte, Armando que asiste a un colegio de formación etnoeducativa, sí conoce la lengua porque en una parroquia cerca a su casa, el cabildo indígena de su comunidad, decidió darles clases para que los jóvenes la aprendieran. "Acá en los colegios no dan la lengua como idioma propio. Nosotros tomamos las clases de Nasa Yuwe como dos horas a la semana. En el espacio nos enseñan a escribir, a hablar y otras cosas de nuestra cultura. Después, entre compañeros, nosotros vamos practicando y mejorando la lengua para seguir fortaleciendo nuestras raíces", explica el adolescente.

Yatacué también señala la dificultad de enseñar las lenguas autóctonas a las comunidades "Son cosas que no se están aprendiendo desde la casa, sino que se estudian como conceptos en la escuela. Por eso las nuevas generaciones y los niños son con quienes tenemos que hacer el mayor esfuerzo. Eso significaría que toda una comunidad se uniera para trabajar fuerte para lograr mantener la lengua madre y que las instituciones educativas tendrían la obligación de construir nuevas metodologías para la enseñanza y el aprendizaje".

Para Ángela Rosales los niños y los adolescentes que pertenecen a un grupo indígena se encuentran en una situación de desventaja con relación a los menores de edad que toman clases en colegios de formación occidental. "La disparidad de competencias académicas es algo notorio para estas comunidades. La educación para estos niños debe pensarse desde otra perspectiva, empleando metodologías que estimulen procesos creativos y autóctonos, con una mirada integral del conocimiento, en vez de emplear estrategias puramente cognitivas, analíticas, informativas y librecas".

¿Cómo lo dicta la ley?

La Constitución Política dice que Colombia es un país multicultural, por ello reconoce que debe proteger la diversidad étnica y entiende que el castellano es la lengua oficial, así como los dialectos de los territorios étnicos. En consecuencia, dicta que en dichos lugares se impartirá una educación bilingüe. Art. 7 y 10.

El Código de la Infancia y la Adolescencia establece que la educación es un derecho fundamental de todos los menores de edad del país y es una obligación de la sociedad garantizar el acceso a la etnoeducación. Art 28 y 40 Inciso 22.

La Ley 115 de 1994 (Cap. 3) y Decreto Reglamentario 804 de 1995 define la etnoeducación, expone las medidas que se deben seguir para impartir la etnoeducación en el territorio nacional, así como la articulación entre la sociedad y el Estado para su cumplimiento.

Multiculturalidad e Interculturalidad

<http://tecnoeinterculturalsq.blogspot.com/2014/11/introduccion-ladesercion-escolar-es-un.html>



LA TECNOLOGIA E INTERCULTURALIDAD

sábado, 29 de noviembre de 2014

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

MULTICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD

SANDRA QUINTERO DIAZ CÓDIGO: 49781660

TUTOR
CARLOS ENRIQUE PEREZ

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION

CEAD- VALLEDUPAR
28 DE NOVIEMBRE

2014

¿cuántas veces utilizas internet

todos los días	0 (0%)
semanal	0 (0%)
mensual	0 (0%)
otros	0 (0%)

Votos hasta el momento: 0
Encuesta cerrada

Archivo del blog

- ▼ 2014 (2)
 - ▼ noviembre (2)
 - [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/478-731-1-PB.pdf...](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/478-731-1-PB.pdf)
 - [UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA MULTIC...](#)
- 2008 (1)

Datos personales



Sandra Quintero
[Ver todo mi perfil](#)

39. Título: Multiculturalidad e Interculturalidad

Medio: La Tecnología e Interculturalidad

Fecha: 29 de noviembre de 2014

Disponible en: <http://tecnoeinterculturalsq.blogspot.com/2014/11/introduccion-ladesercion-escolar-es-un.html>

Multiculturalidad e Interculturalidad

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Sandra Quintero Díaz Código: 49781660

Tutor

Carlos Enrique Pérez

Licenciatura en Etnoeducación

Cead- valledupar

28 de noviembre

2014

Introducción

La deserción escolar es un fenómeno complejo que deriva de múltiples causas, algunas veces se piensa que estos problemas se van a resolver si hay una adecuada política de gobierno; sin embargo, se requiere la convergencia de muchos actores, como los jóvenes, familias, escuelas y autoridades locales, para desarrollar acciones concretas y enfrentar el Problema de la deserción. En la actualidad las etnias colombianas presentan un alto índice de analfabetismo, con bajas tasas de escolaridad, caracterizada por una participación marginal en el sistema educativo, enfrentando grandes vacíos de operatividad y funcionamiento según (Rojas y castillo, 2007, citado en Cecoin). Son varios los problemas que enfrenta la educación para estos grupos residentes en nuestro país, así como diversos los factores que los desencadenan, la deserción escolar, definida como el abandono en la realización de un proceso o evento, debido al desinterés del alumno por el estudio a causa de diferentes problemas, según Pardo Aguirre (1985) una de las principales causas es la desmotivación que algunos estudiantes, en esta investigación abordaremos dos factores que consideramos clave dentro de dicha problemática: la desigualdad entre las comunidades pertenecientes a la minoría étnica y el resto de los ciudadanos del país y los currículos implementados en la mayoría de las instituciones, cuyos contenidos no están acorde con la diversidad cultural Nacional. La cultura definida como conjunto de paradigmas, idiosincrasia de un pueblo, mediante las cuales regula el comportamiento de quienes hacen parte de ella, por lo general el estudio no es necesario para trabajar, ya que la influencia de sus culturas están arraigadas a sus costumbres (de la peña) en términos generales los jóvenes podrían pensar que no es necesario aprender contenidos sin planeamientos de transmisión y transformación que tengan en cuenta las inquietudes de la comunidad que surge a lo largo de procesos, bases y orientaciones espirituales dimensiones para que se desarrollen.

Dentro de la problemática de la deserción escolar, podemos encontrar inmersos un gran número de factores que la desencadenan, entre ellos encontramos motivos económicos, falta de interés, inseguridad, trabajo, conflicto armado, matoneo escolar entre otros, sin embargo en esta investigación abordamos la deserción escolar como consecuencia de dos factores que consideramos clave: la desigualdad entre las comunidades pertenecientes a la minoría étnica y el resto de los ciudadanos del país y los currículos implementados en la mayoría de las instituciones, cuyos contenidos no están acorde con la diversidad cultural. La desigualdad es un factor que se refleja en muchos sectores de la Nación y en muchos ámbitos diferentes al de la educación, lo cierto es, que sus efectos resultan ser más evidentes dentro de los grupos étnicos del país pues ellos están en un estado de vulnerabilidad aun mayor que el resto de los ciudadanos, la falta de políticas o de implementación de las mismas para brindarles mayor cobertura en materia de educación, hacen que los índices de analfabetismo dentro de estas poblaciones sean los más altos del País, según un informe del comité de los derechos del niño en donde consta que “a pesar de que existe un programa establecido de educación bilingüe (conocido como Etnoeducación) su alcance es limitado y las tasas de analfabetismo son altas. De hecho, el gobierno estima que el 28,6% de los indígenas mayores de 15 años son analfabetas. Cabe enfatizar asimismo que la educación de los pueblos indígenas está seriamente afectada como consecuencia del conflicto armado y en particular, del desplazamiento (ONU, 2010). El analfabetismo entre los indígenas mayores de 15 años se sitúa en cerca de mas de 11 puntos con respecto al promedio nacional y entre la mujeres la tasa es aun superior en más de 10 puntos con respecto a la masculina, (Procuraduría General de la Nación 2006: 154). “Los programas no han sido adaptados a las condiciones de dispersión geográfica; y los

currículos no tienen en cuenta la identidad cultural y autonomía educativa de estos pueblos” (PNUD, 2011: 58). A la situación de desigualdad se suma la falta de programas educativos dentro de cuyos currículos estén incluidos contenidos acordes con su cultura, siendo este un punto importante para estas comunidades puesto que ayudaría al fortalecimiento de su identidad y a la conservación de la misma, ya que los programas establecidos por el sistema educativo tradicional que son impartidos de igual manera para todos los estudiantes, han venido generando un proceso de aculturación dentro de dichos grupos.

En este sentido podemos ver que falta mucho por hacer en el campo de la educación y específicamente en aspectos como prevención de la deserción escolar dentro de las comunidades étnicas del país, las autoridades competentes deben trabajar más y en más proyectos destinados a la inclusión y participación activa en el diseño de los currículos académicos por parte de los miembros de dichas comunidades, así como en programas que ayuden a mitigar la desigualdad entre las comunidades étnicas y el resto de los ciudadanos del país y entre los propios miembros de los grupos hombres y mujeres. Algunos programas se han adelantado con el objetivo de mitigar la problemática de deserción escolar, fomentar el etnodesarrollo y facilitar el acceso de las comunidades étnicas a programas de pregrado y posgrado, entre ellos el sistema de becas-crédito para educación superior de los indígenas, iniciativa creada por el ICETEX en el año 2012. Otro programa es el fondo ALVARO ULCUÉ CHICUÉ, creado por Ministerio del Interior, el cual otorga créditos de carácter condenables a estudiantes indígenas que quieran cursar una carrera en los niveles técnicos, tecnólogo o profesional, en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia para pregrado y posgrado.

Dentro de la problemática de la deserción escolar, podemos encontrar inmersos un gran número de factores que la desencadenan, entre ellos encontramos motivos económicos, falta de interés, inseguridad, trabajo, conflicto armado, matoneo escolar entre otros, sin embargo en esta investigación abordamos la deserción escolar como consecuencia de dos factores que consideramos clave: la desigualdad entre las comunidades pertenecientes a la minoría étnica y el resto de los ciudadanos del país y los currículos implementados en la mayoría de las instituciones, cuyos contenidos no están acorde con la diversidad cultural. La desigualdad es un factor que se refleja en muchos sectores de la Nación y en muchos ámbitos diferentes al de la educación, lo cierto es, que sus efectos resultan ser más evidentes dentro de los grupos étnicos del país pues ellos están en un estado de vulnerabilidad aun mayor que el resto de los ciudadanos, la falta de políticas o de implementación de las mismas para brindarles mayor cobertura en materia de educación, hacen que los índices de analfabetismo dentro de estas poblaciones sean los más altos del País, según un informe del comité de los derechos del niño en donde consta que “a pesar de que existe un programa establecido de educación bilingüe (conocido como Etnoeducación) su alcance es limitado y las tasas de analfabetismo son altas.

De hecho, el gobierno estima que el 28,6% de los indígenas mayores de 15 años son analfabetas. Cabe enfatizar asimismo que la educación de los pueblos indígenas está seriamente afectada como consecuencia del conflicto armado y en particular, del desplazamiento (ONU, 2010). El analfabetismo entre los indígenas mayores de 15 años se sitúa en cerca de mas de 11 puntos con respecto al promedio nacional y entre las mujeres la tasa es aun superior en más de 10 puntos con respecto a la masculina, (Procuraduría General de la Nación 2006: 154). “Los programas no han sido adaptados a las condiciones de dispersión geográfica; y los currículos no tienen en cuenta la identidad cultural y autonomía educativa de estos pueblos” (PNUD, 2011: 58). A la situación de desigualdad se suma la falta de programas educativos dentro de cuyos currículos estén incluidos contenidos acordes con su cultura, siendo este un punto importante para estas comunidades puesto que ayudaría al fortalecimiento de su identidad y a la conservación de la misma, ya que los programas establecidos por el sistema educativo tradicional que son impartidos de igual manera para todos los estudiantes, han venido generando un proceso de aculturación dentro de dichos grupos.

En este sentido podemos ver que falta mucho por hacer en el campo de la educación y específicamente en aspectos como prevención de la deserción escolar dentro de las comunidades étnicas del país, las autoridades competentes deben trabajar más y en más proyectos destinados a la inclusión y participación activa en el diseño de los currículos académicos por parte de los miembros de dichas comunidades, así como en programas que ayuden a mitigar la desigualdad entre las comunidades étnicas y el resto de los ciudadanos del

país y entre los propios miembros de los grupos hombres y mujeres. Algunos programas se han adelantado con el objetivo de mitigar la problemática de deserción escolar, fomentar el etnodesarrollo y facilitar el acceso de las comunidades étnicas a programas de pregrado y posgrado, entre ellos el sistema de becas-crédito para educación superior de los indígenas, iniciativa creada por el ICETEX en el año 2012. Otro programa es el fondo ALAVARO ULCUÉ CHICUÉ, creado por Ministerio del Interior, el cual otorga créditos de carácter condenables a estudiantes indígenas que quieran cursar una carrera en los niveles técnicos, tecnólogo o profesional, en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia para pregrado y posgrado.

En el departamento del Amazonas, se ha implementado un proyecto creado por las Asociaciones de Autoridades Tradicionales Indígenas del Amazonas (Aatis), del cual se han beneficiado 32 escuelas pertenecientes a los corregimientos de Tarapacá y Pedrera y por ende más de 700 estudiantes de las etnias Ticuna, Macunas, boras y Mirañas, en dicho proyecto financiado por el fondo de regalías del departamento, uno de los elementos fundamentales es que las comunidades participan activamente en la elaboración de sus programas lo cual asegura una educación acorde con su cultura. Las universidades públicas también han contribuido para mejorar o tratar de acortar la brecha en materia de educación entre los estudiantes indígenas y los no indígenas, eximiendo de examen de admisión a los aspirantes que demuestren que hacen parte de una comunidad étnica y que desean ingresar a la educación superior. Pese a esto y a otros programas implementados como subsidios escolares a personas en situación de vulnerabilidad que también acoge las comunidades étnicas, se ha podido establecer que el sistema educativo efectuado aún no está acorde con una educación universal, democrática e igualitaria para hombres y mujeres, el problema también se encuentra en la falta de proyectos direccionados o mal ejecutados hacia la parte laboral como lo son las escuelas de padres cuyo objetivo puede ser el de orientar los procesos de inclusión, vinculación y fortalecimiento de costumbres y tradiciones de las diferentes culturas que hacen parte de las instituciones educativas.

En este sentido podemos ver que falta mucho por hacer en el campo de la educación y específicamente en aspectos como prevención de la deserción escolar dentro de las comunidades étnicas del país, las autoridades competentes deben trabajar más y en más proyectos destinados a la inclusión y participación activa en el diseño de los currículos académicos por parte de los miembros de dichas comunidades, así como en programas que ayuden a mitigar la desigualdad entre las comunidades étnicas y el resto de los ciudadanos del país y entre los propios miembros de los grupos hombres y mujeres.

Dentro de la problemática de la deserción escolar, podemos encontrar inmersos un gran número de factores que la desencadenan, entre ellos encontramos motivos económicos, falta de interés, inseguridad, trabajo, conflicto armado, matoneo escolar entre otros, sin embargo en esta investigación abordamos la deserción escolar como consecuencia de dos factores que consideramos clave: la desigualdad entre las comunidades pertenecientes a la minoría étnica y el resto de los ciudadanos del país y los currículos implementados en la mayoría de las instituciones, cuyos contenidos no están acorde con la diversidad cultural. La desigualdad es un factor que se refleja en muchos sectores de la Nación y en muchos ámbitos diferentes al de la educación, lo cierto es, que sus efectos resultan ser más evidentes dentro de los grupos étnicos del país pues ellos están en un estado de vulnerabilidad aun mayor que el resto de los ciudadanos, la falta de políticas o de implementación de las mismas para brindarles mayor cobertura en materia de educación, hacen que los índices de analfabetismo dentro de estas poblaciones sean los más altos del País, según un informe del comité de los derechos del niño en donde consta que “a pesar de que existe un programa establecido de educación bilingüe (conocido como Etnoeducación) su alcance es limitado y las tasas de analfabetismo son altas. De hecho, el gobierno estima que el 28,6% de los indígenas mayores de 15 años son analfabetas. Cabe enfatizar asimismo que la educación de los pueblos indígenas está seriamente afectada como consecuencia del conflicto armado y en particular, del desplazamiento (ONU, 2010). El analfabetismo entre los indígenas mayores de 15 años se sitúa en cerca de mas de 11 puntos con respecto al promedio nacional y entre la mujeres la tasa es aun superior en más de 10 puntos con respecto a la masculina, (Procuraduría General de la Nación 2006: 154). “Los programas no han sido adaptados a las condiciones de dispersión geográfica; y los currículos no tienen en cuenta la identidad cultural y autonomía educativa de estos pueblos” (PNUD, 2011:

58). A la situación de desigualdad se suma la falta de programas educativos dentro de cuyos currículos estén incluidos contenidos acordes con su cultura, siendo este un punto importante para estas comunidades puesto que ayudaría al fortalecimiento de su identidad y a la conservación de la misma, ya que los programas establecidos por el sistema educativo tradicional que son impartidos de igual manera para todos los estudiantes, han venido generando un proceso de aculturación dentro de dichos grupos.

En este sentido podemos ver que falta mucho por hacer en el campo de la educación y específicamente en aspectos como prevención de la deserción escolar dentro de las comunidades étnicas del país, las autoridades competentes deben trabajar más y en más proyectos destinados a la inclusión y participación activa en el diseño de los currículos académicos por parte de los miembros de dichas comunidades, así como en programas que ayuden a mitigar la desigualdad entre las comunidades étnicas y el resto de los ciudadanos del país y entre los propios miembros de los grupos hombres y mujeres. Algunos programas se han adelantado con el objetivo de mitigar la problemática de deserción escolar, fomentar el etnodesarrollo y facilitar el acceso de las comunidades étnicas a programas de pregrado y posgrado, entre ellos el sistema de becas-crédito para educación superior de los indígenas, iniciativa creada por el ICETEX en el año 2012. Otro programa es el fondo ALVARO ULCUÉ CHICUÉ, creado por Ministerio del Interior, el cual otorga créditos de carácter condenables a estudiantes indígenas que quieran cursar una carrera en los niveles técnicos, tecnólogo o profesional, en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia para pregrado y posgrado.

En el departamento del Amazonas, se ha implementado un proyecto creado por las Asociaciones de Autoridades Tradicionales Indígenas del Amazonas (Aatis), del cual se han beneficiado 32 escuelas pertenecientes a los corregimientos de Tarapacá y Pedrera y por ende más de 700 estudiantes de las etnias Ticuna, Macunas, boras y Mirañas, en dicho proyecto financiado por el fondo de regalías del departamento, uno de los elementos fundamentales es que las comunidades participan activamente en la elaboración de sus programas lo cual asegura una educación acorde con su cultura. Las universidades públicas también han contribuido para mejorar o tratar de acortar la brecha en materia de educación entre los estudiantes indígenas y los no indígenas, eximiendo de examen de admisión a los aspirantes que demuestren que hacen parte de una comunidad étnica y que desean ingresar a la educación superior. Pese a esto y a otros programas implementados como subsidios escolares a personas en situación de vulnerabilidad que también acoge las comunidades étnicas, se ha podido establecer que el sistema educativo efectuado aún no está acorde con una educación universal, democrática e igualitaria para hombres y mujeres, el problema también se encuentra en la falta de proyectos direccionados o mal ejecutados hacia la parte laboral como lo son las escuelas de padres cuyo objetivo puede ser el de orientar los procesos de inclusión, vinculación y fortalecimiento de costumbres y tradiciones de las diferentes culturas que hacen parte de las instituciones educativas.

En este sentido podemos ver que falta mucho por hacer en el campo de la educación y específicamente en aspectos como prevención de la deserción escolar dentro de las comunidades étnicas del país, las autoridades competentes deben trabajar más y en más proyectos destinados a la inclusión y participación activa en el diseño de los currículos académicos por parte de los miembros de dichas comunidades, así como en programas que ayuden a mitigar la desigualdad entre las comunidades étnicas y el resto de los ciudadanos del país y entre los propios miembros de los grupos hombres y mujeres.

MARCO LEGAL

En la ley 115 de 1994, en su artículo 56, el cual expresa que: La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente ley y tendrá en cuenta además los criterios de integridad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidad, conocimientos, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación de docentes e investigación en todos los ámbitos de la cultura. Es por esto que considero que el papel de toda institución debe estar encaminado desde los planteamientos

anteriores, entendiendo que dicha ley fomenta la autonomía curricular de los planteles educativos, en contraste a la centralización educativa que se tuvo a lo largo de todo el siglo XX. Hoy debemos de hablar como futuros docentes de educación alternativa.

En el decreto 1860 de 1995 se plantean las orientaciones curriculares para el desarrollo de la ley, donde el currículo se debe concebir de manera flexible para adaptarse a las características del medio cultural, con actividades de desarrollo curricular que comprendan la investigación, el diseño y la evaluación permanente del currículo.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente la educación presenta diversas problemáticas, la principal de ella es la deserción escolar son múltiples los factores que ha ido generando y aumentando el problema son: los factores personales, socioeconómicos, pedagógicos, y sociodemográficos, la combinación de estos hace que se agudice más el abandono de las aulas de clase, los resultados de las encuestas realizadas por el ministerio de educación sobre dichos factores son preocupantes debido a que evidencian las variables de diversas dimensiones, familiares, institucionales, individuales, sociales y económicas, según los resultados de la encuesta nacional de deserción (ENDE)², en las diferentes regiones las necesidades son diferentes, al igual que sus condiciones, por ello requieren que cada una sea priorizada acorde a requerimiento, el ministerio de educación junto con el gobierno ha venido diseñando programas y políticas para dar solución a estas necesidades y brindar las condiciones específicas principalmente en los contextos culturales de las etnias.

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

- ¿Será que en Colombia, se puede hablar de igualdad, cuando a nuestros hermanos de las diferentes poblaciones multiétnicas, se le está violando al derecho a educarse, como debe ser, dentro de su fuero o condición ancestral?
- ¿La educación de las etnias es una utopía en cuanto al currículo?

HIPOTESIS DE SEGUNDO GRADO

- La implementación de estrategias etnoeducativas, mediante un proyecto que logre la disminución de la deserción escolar, en los diferentes contextos donde no se tiene en cuenta la cultura propia para fortalecerla.
 - La vinculación de los diferentes estamentos gubernamentales a los procesos de inclusión en los educando indígenas.
- Indagación teórica sobre las acciones a implementa Debido a que la educación escolar los diferentes grupos étnicos se ven afectado por diferentes situaciones tales como la falta de respeto por la cultura, la pobreza, la discriminación étnica, que generan la deserción escolar.

Se hace necesario promover y hacer acompañamiento en la construcción de propuestas pedagógicas que promuevan el respeto de la identidad de los diferentes grupos étnicos.

Los docentes deben garantizar y promover el reconocimiento de los diferentes grupos étnicos.

Incidir en las situaciones que se presenten en las instituciones en cuanto a convivencia entre docentes y estudiantes de los diferentes grupos étnicos.

Teniendo en cuenta que la educación escolar es un derecho que tienen todos los seres humanos, y que los jóvenes dejan de estudiar, es porque la escuela no está siendo significativa para ellos, ya que según estudios, se ha convertido en un espacio separado de la vida que no les ofrece alternativas laborales ni culturales”,

agregó Gómez. Las instituciones educativas deben generar procesos que le permitan ser incluyentes y generar estrategias que le permitan fortalecer la integración de los diferentes grupos étnicos.

Diseñando acciones que promuevan el respeto por las diferentes comunidades étnicas.

Fortalecer los proyectos y o acciones pedagógicas con la participación de líderes de comunidades étnicas para garantizar que está trabajando en pro de dichas comunidades.

Fortalecer iniciativas pedagógicas que promuevan el reconocimiento de la diversidad cultural.

Definición de campos e hipótesis de acción

Tema: La deserción escolar

Problema: Deserción escolar, como consecuencia de la falta de articulación entre los contenidos y competencias académicas de la educación tradicional que no tienen en cuenta los parámetros culturales de estudiantes que pertenecen a los diferentes grupos étnicos.

Actores: Estudiantes de los diferentes grupos étnicos, docentes, directivos y comunidad.

Causas: Una educación excluyente, donde no se tiene en cuenta la ideología, no se respeta la identidad propia, la lengua materna en fin muchas cualidades naturales de los diferentes grupos étnicos por que no se han diseñado contenidos y competencias académicas que promuevan una educación incluyente que tenga en cuenta las diferentes comunidades étnicas, en la construcción del mismo, sus intereses, necesidades y idiosincrasia.

Efectos: Desmotivación por parte de los jóvenes y niños ya que no hay contenidos curriculares de acuerdo a su contexto, ellos no encuentran la relación con su cotidianidad, se evidencia la pérdida de identidad, las condiciones de pobreza extrema, exclusión y aislamiento no son un buen presagio para los programas de educación sostenibles y multiculturales destinados a los diferentes grupos étnicos.

Actividades: visitar a las instituciones etnoeducativas donde será aplicada una encuesta a los directivos, docentes y estudiantes de los grados 2° y 3° por parte de los encuestadores. Sensibilización la cual tiene como objetivo ayudar a reducir las causas que originan la deserción escolar de niños, niñas y jóvenes pertenecientes a las minorías étnicas, conocer los intereses en cuanto al aprendizaje y contenidos se refiere, indagar la participación en la creación del currículo y aportes importantes para este, que puedan contribuir a la escolarización.

METODOLOGÍA

Para abordar esta problemática se realizara a partir del uso de la aplicación de la encuesta la cual nos proporcionara la recolección de datos sobre lo que piensan y expresan las personas encuestadas. Teniendo en cuenta los siguientes pasos:

1. Observación, Participante
2. Entrevista (Estructurada)
3. Grupos Focales

4. Encuesta

5. Análisis de Contenido

PARTICIPANTES

Los participantes de esta encuesta serán los directivos, docentes y estudiantes de los grados 2° y 3°, escogidos de la población estudiantil afrocolombiana de Cartagena Bolívar.

INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTA PEDAGOGICAS

Enfoques metodológicos de investigación acción y participación, etnográficos y constructivista son esenciales en esta investigación, la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, es importante conocer el entorno en este caso. Dentro de los recursos y participantes se encuentra que se utilizara fotocopias, espacios de esparcimiento, estudiantes, docentes etc. mediante encuestas y cuestionarios los estudiantes resolverán algunas preguntas

PROCEDIMIENTO

Selección de la población y la muestra a trabajar

Diseño y utilización de técnicas de recolección de información que se hará a través de encuestas y cuestionarios

Descripción de resultados mediante la estadística

Resultados esperados e indicadores de logro.

Resultados esperados:

- Los Procesos de enseñanza Etnoeducativos sean interactivos por parte de los docentes y el aprendizaje para que la permanencia se haga efectiva.
- Que el estudiante al regresar llegue motivado y participativo en sus procesos formativos
Los padres de familia aporten al proceso formativo del niño o niña o adolescente.
- Que los contenidos y las competencias académicas de la educación tradicional tengan en cuenta los parámetros culturales de estudiantes que pertenecen a los diferentes grupos étnicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Espínola, E. y León A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. Disponible en: <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/sociodemograficas/marginacion.pdf>
2. Navarro, N. (2001). Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono. Recuperado el 19 de marzo de 2009 de: <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/sociodemograficas/marginacion.pdf>
3. Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2003) Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. 2003.
4. Biggem. L. y Hunt M.P: El niño, desarrollo y proceso del conocimiento. Universidad Pedagógica Nacional de México. Recuperado el 29 de marzo de 2009 de: www.geocities.com/fdocc/2.htm
5. <http://www.agenciapandi.org/en-colombia-tambien-se-raja-la-etnoeducacion/>
6. http://revistasupuestos.uniandes.edu.co/?page_id=5473

Proyecto de la Etnoeducación debe ser prioridad del Estado

<http://colmundoradio.com.co/index.php/noticias/nacional/6062-proyecto-de-la-etnoeducacion-debe-ser-prioridad-del-estado>



SIGUENOS EN: f t youtu RADIO MOVIL

BOGOTÁ MEDELLÍN CÚCUTA PEREIRA CALI PASTO CARTAGENA IBAGUÉ BUCARAMANGA BARRANQUILLA

COLMUNDO RADIO
Sintonízate

DIEZ EMISORAS UNA CADENA
COLMUNDO DEPORTES

LA DISCUSIÓN
DEL FÚTBOL
CON ARGUMENTOS
ManoMano DEPORTIVO
Lunes a Viernes 7:00 a 9:00 pm

TITULARES NOTICIAS DEPORTES PROGRAMAS COLMUNDO GRUPO COLMUNDO

Buscar...

NACIONAL • INTERNACIONAL • BOGOTÁ • JUDICIAL • ORDEN PÚBLICO • ECONOMÍA • POLÍTICA • ENTRETENIMIENTO

ULTIMAS NOTICIAS

La Policía Antinarcóticos decomisó 3.6 toneladas de marihuana en el Valle.

La Armada Nacional rescató a ocho extranjeros en el Golfo de Morrosquillo.

Recuperan 15 tortugas y más de 14 mil huevos de especies protegidas de la Amazonía.

FFAA no renuncian a la defensa del pueblo colombiano, afirmó el Ministro de Defensa.

Proyecto de la Etnoeducación debe ser prioridad del estado

La situación etnoeducativa de las comunidades indígenas y afrocolombianas en el país, es bastante precaria, según la directora de la agencia de comunicaciones aliado a la niñez(PANDI), Xiomara Norato, quién aseguró que en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), de las Naciones Unidas, se planteó entre los ocho propósitos de derechos humanos, que para el año 2015, se complete la enseñanza educativa primaria universal.

En Colombia, el 86 % de los pueblos étnicos no tiene acceso a una educación pertinente relacionada a su cultura, la comunidad indígena tiene un porcentaje educativo del 25.8 %, los afrodescendientes 10.4% y los Gitanos 11.7%, teniendo en cuenta que por medio de esta etnoeducación se llegarían a salvar muchas de las lenguas nativas colombianas .

La directora Norato, puntualizó que " la mala educación, produce pésimos ingresos a futuro y que deben ser las mismas comunidades las cuales presenten el proyecto ante las secretarías de educación"

< ANTERIOR SIGUIENTE >

Like Be the first of your friends to like this. +1 0 Tweet 0

Tweets

Colmundo Radio @ColmundoRadio 2h
La Policía Antinarcóticos decomisó 3.6 toneladas de marihuana en el Valle.
bit.ly/1AmID0k

Colmundo Radio @ColmundoRadio 2h
La Armada Nacional rescató a ocho extranjeros en el Golfo de Morrosquillo.

Empleo Chófer en Uber
Sé Tu Propio Jefe con Tu Coche. Trabaja Cuando Quieras con Uber.

Dutch Bank Account
Top-rated by the Dutch Consumers Manage your finances from any loc.

40. Título: Proyecto de la Etnoeducación debe ser prioridad del Estado

Medio: Colmundo Radio

Fecha: noviembre de 2014

Disponible en: <http://colmundoradio.com.co/index.php/noticias/nacional/6062-proyecto-de-la-etnoeducacion-debe-ser-prioridad-del-estado>

Proyecto de la Etnoeducación debe ser prioridad del Estado

La situación etnoeducativa de las comunidades indígenas y afrocolombianas en el país, es bastante precaria, según la directora de la agencia de comunicaciones aliado a la niñez (PANDI), Xiomara Norato, quién aseguró que en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), de las Naciones Unidas, se planteó entre los ocho propósitos de derechos humanos, que para el año 2015, se complete la enseñanza educativa primaria universal.

En Colombia, el 86 % de los pueblos étnicos no tiene acceso a una educación pertinente relacionada a su cultura, la comunidad indígena tiene un porcentaje educativo del 25.8 %, los afrodescendientes 10.4% y los Gitanos 11.7%, teniendo en cuenta que por medio de esta etnoeducación se llegarían a salvar muchas de las lenguas nativas colombianas.

La directora Norato, puntualizó que “la mala educación, produce pésimos ingresos a futuro y que deben ser las mismas comunidades las cuales presenten el proyecto ante las secretarías de educación”.

El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

http://article.wn.com/view/2013/10/09/El_86_ninos_de_minorias_colombianas_no_tiene_educacion_adecu/

WN.com / El 86% niños de minorías

g+ f w Fri, 02/01/2015 Log in

El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

Posted, 2013-10-09
Yahoo Daily News

SMS this page
Email this page
Share this page

WN BY EMAIL

News
Videos
Video Details
Wikipedia

Trending News

- Afghanistan
- Kim Jong-un
- Influenza
- Rose Bowl Game
- NHL Winter Classic
- Shanghai
- Cleveland Cavaliers
- Mario Cuomo
- AirAsia
- Liverpool F.C.

Seguir 8,637
Me gusta 10412
Follow



Bogotá, 22 sep (EFE).- El 86,8 % de los niños de las minorías étnicas colombianas (indígenas, afrodescendientes y gitanos) no cuentan con una educación adaptada a su cultura, tal y como recoge la Constitución del país, según denunció hoy la...

Yahoo Daily News 2013-10-09

Translate:

Read full article

Latest News

La Bolsa de Tokio no operó hoy por ser día festivo en Japón
Tokio, 23 sep (EFE).- La Bolsa de Tokio no operó hoy por ser día festivo en Japón. EFE Inundan Wall Street contra el cambio climático Las escaleras más aterradoras del...

YAHOO DAILY NEWS 2013-10-09

Hong Kong pierde un 0,3 por ciento en la apertura
Pekín, 23 sep (EFE).- La Bolsa de Valores de Hong Kong perdió hoy un 0,30 por ciento (72,90 puntos) en la apertura, y comenzó en los 23.882,59 enteros. EFE Inundan Wall...

YAHOO DAILY NEWS 2013-10-09

La Bolsa de Fráncfort baja un 0,39 % en la apertura
Berlín, 23 sep (EFE).- La Bolsa de Fráncfort (Alemania) abrió hoy a la baja y su índice DAX 30 retrocedía en los primeros compases de la negociación un 0,39 %, hasta los...

YAHOO DAILY NEWS 2013-10-09

41. Título: El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura
Medio: WN.COM

Fecha: 22 de septiembre de 2014

Disponible en: http://article.wn.com/view/2013/10/09/El_86_ninos_de_minorias_colombianas_no_tiene_educacion_adecu/

El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

El 86,8 % de los niños de las minorías étnicas colombianas (indígenas, afrodescendientes y gitanos) no cuentan con una educación adaptada a su cultura, tal y como recoge la Constitución del país.

El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

http://article.wn.com/view/2013/10/09/El_86_ninos_de_minorias_colombianas_no_tiene_educacion_adecu/



INICIO TECNOLOGÍA ECONOMÍA NOTICIAS GENERAL DEPORTES FARÁNDULA

bre con un descenso de 1.54% y se cotiza a 52.45 dólares » Recuperados 30 cadáveres c

You Are Here: [Casa](#) » [Tu Mundo](#) » El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

fecha fijada: septiembre 22, 2014 En: [Tu Mundo](#) | comentario : 0



Foto archivo

BOGOTÁ, Colombia- El 86.8 % de los niños de las minorías étnicas colombianas (indígenas, afrodescendientes y gitanos) no cuentan con una educación adaptada a su cultura, tal y como recoge la Constitución del país, según denunció hoy la agencia Pandi, que trabaja por la infancia.

El informe, basado en datos del Ministerio de

[Sacando La Visa a USA?](#)
En Bogotá Expertos Abogados En Inmigración a USA Consultenos Ya.

gitanos.

42. Título: El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

Medio: Noticias Free.com

Fecha: 22 de septiembre de 2014

Disponible en: http://article.wn.com/view/2013/10/09/El_86_ninos_de_minorias_colombianas_no_tiene_educacion_adecu/

El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

Según denunció Pandi, las cifras de escolarización están lejos de los Objetivos del Milenio marcados por las Naciones Unidas para 2015, que incluyen que el 100 % de los niños puedan completar el ciclo primario de educación.

El informe de Pandi recuerda que la Constitución colombiana compromete al país a proteger la diversidad étnica a través de la educación.

En 2012, la cobertura de matrícula en educación básica y media cobijaba a más de 10,6 millones de colombianos, de los que tan solo unos 213 mil (un 1,9 %) asistía a una escuela etnoeducativa.

Según Ángela Rosales, Directora de Aldeas Infantiles SOS Colombia, citada por Pandi, “el deterioro paulatino de los principios y conocimientos ancestrales y los modelos educativos actuales ponen a los jóvenes en una especie de limbo cultural”.

Asimismo, añadió que el abandono escolar está muy influenciado por los “largos y peligrosos desplazamientos que deben hacer para llegar a las instituciones educativas” debido al conflicto armado que azota el país desde hace más de 50 años y a la “falta de pertinencia curricular que no tiene en cuenta los enfoques y roles de género de cada comunidad” entre otros factores.

Para conseguir mejorar la educación entre estas minorías Rosales reclamó que “el Estado y la sociedad civil se reúnan para lograr que las metas, los presupuestos y las políticas incluyan en su planteamiento, ejecución y seguimiento, los derechos de la infancia y de la adolescencia”.

A través de su comunicado, Pandi recordó que, según datos de 2011, el 30,1 % de los indígenas, el 11,2 % de los afrocolombianos y el 6,2 % de los gitanos no ha recibido ningún tipo de formación escolar.

El 86 por ciento de los niños de las minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

<http://latino.foxnews.com/latino/espanol/2014/09/22/el-86-por-ciento-de-los-ninos-de-las-minorias-colombianas-no-tiene-educacion/>



El 86 por ciento de los niños de las minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

Published September 22, 2014 / EFE

Print

Email

Share

Facebook Share 0

Tweet 0

LinkedIn Share

BOGOTÁ – El 86,8 % de los niños de las minorías étnicas colombianas (indígenas, afrodescendientes y gitanos) no cuentan con una educación adaptada a su cultura, tal y como recoge la Constitución del país, según denunció hoy la agencia Pandi, que trabaja por la infancia.

El informe, basado en datos del Ministerio de Cultura, recuerda que en Colombia casi 5,8 millones de personas forman parte de un grupo étnico minoritario y que, de una población de 47 millones de personas en el país, el 10,6 % son afrocolombianos, el 3,4 % indígenas y el 0,01 % gitanos.

Según denunció Pandi, las cifras de escolarización están lejos de los Objetivos del Milenio marcados por las Naciones Unidas para 2015, que incluyen que el 100 % de los niños puedan completar el ciclo

43. Título: El 86 por ciento de los niños de las minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

Medio: Fox News Latino

Fecha: 22 de septiembre de 2014

Disponible en: <http://latino.foxnews.com/latino/espanol/2014/09/22/el-86-por-ciento-de-los-ninos-de-las-minorias-colombianas-no-tiene-educacion/>

El 86 por ciento de los niños de las minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

El 86,8 % de los niños de las minorías étnicas colombianas (indígenas, afrodescendientes y gitanos) no cuentan con una educación adaptada a su cultura, tal y como recoge la Constitución del país, según denunció hoy la agencia Pandi, que trabaja por la infancia.

El informe, basado en datos del Ministerio de Cultura, recuerda que en Colombia casi 5,8 millones de personas forman parte de un grupo étnico minoritario y que, de una población de 47 millones de personas en el país, el 10,6 % son afrocolombianos, el 3,4 % indígenas y el 0,01 % gitanos.

Según denunció Pandi, las cifras de escolarización están lejos de los Objetivos del Milenio marcados por las Naciones Unidas para 2015, que incluyen que el 100 % de los niños puedan completar el ciclo primario de educación.

El informe de Pandi recuerda que la Constitución colombiana compromete al país a proteger la diversidad étnica a través de la educación.

En 2012, la cobertura de matrícula en educación básica y media cobijaba a más de 10,6 millones de colombianos, de los que tan solo unos 213.000 (un 1,9 %) asistía a una escuela etnoeducativa.

Según Ángela Rosales, Directora de Aldeas Infantiles SOS Colombia, citada por Pandi, "el deterioro paulatino de los principios y conocimientos ancestrales y los modelos educativos actuales ponen a los jóvenes en una especie de limbo cultural".

Asimismo, añadió que el abandono escolar está muy influenciado por los "largos y peligrosos desplazamientos que deben hacer para llegar a las instituciones educativas" debido al conflicto armado que azota el país desde hace más de 50 años y a la "falta de pertinencia curricular que no tiene en cuenta los enfoques y roles de género de cada comunidad" entre otros factores.

Para conseguir mejorar la educación entre estas minorías Rosales reclamó que "el Estado y la sociedad civil se reúnan para lograr que las metas, los presupuestos y las políticas incluyan en su planteamiento, ejecución y seguimiento, los derechos de la infancia y de la adolescencia".

A través de su comunicado, Pandi recordó que, según datos de 2011, el 30,1 % de los indígenas, el 11,2 % de los afrocolombianos y el 6,2 % de los gitanos no ha recibido ningún tipo de formación escolar.

El 86 por ciento de los niños de las minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

http://mexico.servidornoticias.com/187_america/2718789_el-86-por-ciento-de-los-ninos-de-las-minorias-colombianas-no-tiene-educacion-adecuada-a-su-cultura.html



EFE: América
Microweb "Llave en Mano"
PORTADA MUNDO AMÉRICA HISPANOS MÉXICO ECONOMÍA DEPORTES SOCIEDAD ENTRETENIMIENTO
ESPECIALES "EN VIVO" VIDEO CONTACTO VIDEO PRUEBA 1
ÚLTIMAS NOTICIAS: Madres dejan festejos de año nuevo para dar a luz a primeros bebés de 2015
f t w Búsqueda personalizada Google en nuestra página

AMÉRICA [VOLVER A "AMÉRICA"](#)

El 86 por ciento de los niños de las minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

COLOMBIA EDUCACIÓN | 22 de septiembre de 2014



Imagen de niños pertenecientes al pueblo indígena Nukak Maku que juegan en San José del Guaviare, al oriente de Colombia. EFE/Archivo

Bogotá, 22 sep (EFE).- El 86,8 % de los niños de las minorías étnicas colombianas (indígenas, afrodescendientes y gitanos) no cuentan con una educación adaptada a su cultura, tal y como recoge la Constitución del país, según denunció hoy la agencia Pandi, que trabaja por la infancia.

El informe, basado en datos del Ministerio de Cultura, recuerda que en Colombia casi 5,8 millones de personas forman parte de un grupo étnico minoritario y que, de una población de 47 millones de personas en el país, el 10,6 % son afrocolombianos, el 3,4 % indígenas y el 0,01 % gitanos.

Según denunció Pandi, las cifras de escolarización están lejos de los Objetivos del Milenio marcados por las Naciones Unidas para 2015, que incluyen que el 100 % de los niños puedan completar el ciclo primario de educación.

El informe de Pandi recuerda que la Constitución colombiana compromete al país a proteger la diversidad étnica a través de la educación.

En 2012, la cobertura de matrícula en educación básica y media cobijaba a más de 10,6 millones de colombianos, de los que tan solo unos 213.000 (un 1,9

Fidel Castro Ruz
Su vida, su revolución
Ampliar

Contáctenos
1-877-393-1990
info@efeamerica.com

WEB TV
FÚTBOL ATLÉTICO DE MADRID: Torres ya está en Madrid y declara estar "emocionado por volver a casa"
video

44. Título: El 86 por ciento de los niños de las minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

Medio: EFE México

Fecha: 22 de septiembre de 2014

Disponible en: http://mexico.servidornoticias.com/187_america/2718789_el-86-por-ciento-de-los-ninos-de-las-minorias-colombianas-no-tiene-educacion-adecuada-a-su-cultura.html

El 86 por ciento de los niños de las minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

Bogotá, 22 sep (EFE).- El 86,8 % de los niños de las minorías étnicas colombianas (indígenas, afrodescendientes y gitanos) no cuentan con una educación adaptada a su cultura, tal y como recoge la Constitución del país, según denunció hoy la agencia Pandi, que trabaja por la infancia.

El informe, basado en datos del Ministerio de Cultura, recuerda que en Colombia casi 5,8 millones de personas forman parte de un grupo étnico minoritario y que, de una población de 47 millones de personas en el país, el 10,6 % son afrocolombianos, el 3,4 % indígenas y el 0,01 % gitanos.

Según denunció Pandi, las cifras de escolarización están lejos de los Objetivos del Milenio marcados por las Naciones Unidas para 2015, que incluyen que el 100 % de los niños puedan completar el ciclo primario de educación.

El informe de Pandi recuerda que la Constitución colombiana compromete al país a proteger la diversidad étnica a través de la educación.

En 2012, la cobertura de matrícula en educación básica y media cobijaba a más de 10,6 millones de colombianos, de los que tan solo unos 213.000 (un 1,9 %) asistía a una escuela etnoeducativa.

Según Ángela Rosales, Directora de Aldeas Infantiles SOS Colombia, citada por Pandi, "el deterioro paulatino de los principios y conocimientos ancestrales y los modelos educativos actuales ponen a los jóvenes en una especie de limbo cultural".

Asimismo, añadió que el abandono escolar está muy influenciado por los "largos y peligrosos desplazamientos que deben hacer para llegar a las instituciones educativas" debido al conflicto armado que azota el país desde hace más de 50 años y a la "falta de pertinencia curricular que no tiene en cuenta los enfoques y roles de género de cada comunidad" entre otros factores.

Para conseguir mejorar la educación entre estas minorías Rosales reclamó que "el Estado y la sociedad civil se reúnan para lograr que las metas, los presupuestos y las políticas incluyan en su planteamiento, ejecución y seguimiento, los derechos de la infancia y de la adolescencia".

A través de su comunicado, Pandi recordó que, según datos de 2011, el 30,1 % de los indígenas, el 11,2 % de los afrocolombianos y el 6,2 % de los gitanos no ha recibido ningún tipo de formación escolar.

El 86% de los miembros de minorías colombianas no tiene una educación adecuada

<http://tukanalnoticias.tukanal.tv/2014/09/23/el-86-de-los-miembros-de-minorias-colombianas-no-tiene-una-educacion-adeuada/>

Viernes, enero 2 2015 Regresar Pauta con Nosotros Quiénes Somos Términos de Uso Contáctenos

tukanal NOTICIAS

Últimas Noticias Noticias Deportes Economía Tecnología Entretenimiento Estilo d

NOTICIAS DESTACADAS Cavengahi: tengo fe que Teo continuará en River

Inicio / Economía / El 86% de los miembros de minorías colombianas no tiene una educación adecuada

Feria del Libro
24 abril - 12 mayo 2014 / La Rural
Docentes y alumnos entran gratis de lunes a viernes (excepto feriados) **MÁS INFO**

EL 86% DE LOS MIEMBROS DE MINORÍAS COLOMBIANAS NO TIENE UNA EDUCACIÓN ADECUADA

23 septiembre, 2014 Deja un comentario



La cifra fue revelada en un informe de la agencia Pandi en el que también denuncia que los objetivos de escolarización están lejos de los planteados por Naciones Unidas para 2015.

El 86,8% de los niños de las minorías étnicas colombianas (indígenas, afrodescendientes y gitanos) no cuentan con una educación adaptada a su cultura, tal y como recoge la Constitución del país, según denunció este lunes la agencia Pandi, que trabaja por la infancia.

El informe, basado en datos del Ministerio de Cultura, recuerda que en Colombia casi 5,8 millones de personas forman parte de un grupo étnico minoritario y que en una población de 47 millones de personas que tiene el país, el 10,6% son afrocolombianos, el 3,4% indígenas y el 0,01% gitanos.

Según denunció Pandi, las cifras de escolarización están lejos de los Objetivos del Milenio marcados por las Naciones Unidas para 2015 y que incluyen que el 100% de los niños puedan completar el ciclo primario de la educación.

45. Título: El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

Medio: Tukanal

Fecha: 23 de septiembre de 2014

Disponible en: <http://tukanalnoticias.tukanal.tv/2014/09/23/el-86-de-los-miembros-de-minorias-colombianas-no-tiene-una-educacion-adeuada/>

El 86 por ciento de los niños de las minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

La cifra fue revelada en un informe de la agencia Pandi en el que también denuncia que los objetivos de escolarización están lejos de los planteados por Naciones Unidas para 2015.

El 86,8% de los niños de las minorías étnicas colombianas (indígenas, afrodescendientes y gitanos) no cuentan con una educación adaptada a su cultura, tal y como recoge la Constitución del país, según denunció este lunes la agencia Pandi, que trabaja por la infancia.

El informe, basado en datos del Ministerio de Cultura, recuerda que en Colombia casi 5,8 millones de personas forman parte de un grupo étnico minoritario y que en una población de 47 millones de personas que tiene el país, el 10,6% son afrocolombianos, el 3,4% indígenas y el 0.01% gitanos.

Según denunció Pandi, las cifras de escolarización están lejos de los Objetivos del Milenio marcados por las Naciones Unidas para 2015 y que incluyen que el 100% de los niños puedan completar el ciclo primario de la educación.

El informe de Pandi recordó que la Constitución colombiana compromete al país a proteger la diversidad étnica a través de la educación. En 2012, la cobertura de matrícula en educación básica y media cobijaba a más de 10,6 millones de colombianos, de los que tan solo unos 213.000 (un 1,9 %) asistía a una escuela etnoeducativa.

Según Ángela Rosales, Directora de Aldeas Infantiles SOS Colombia, citada por Pandi, “el deterioro paulatino de los principios y conocimientos ancestrales y los modelos educativos actuales ponen a los jóvenes en una especie de limbo cultural”.

Asimismo, añadió que el abandono escolar está muy influenciado por los “largos y peligrosos desplazamientos que deben hacer para llegar a las instituciones educativas” debido al conflicto armado que azota el país desde hace más de 50 años y a la “falta de pertinencia curricular que no tiene en cuenta los enfoques y roles de género de cada comunidad” entre otros factores.

Para conseguir mejorar la educación entre estas minorías Rosales reclamó que “el Estado y la sociedad civil se reúnan para lograr que las metas, los presupuestos y las políticas incluyan en su planteamiento, ejecución y seguimiento, los derechos de la infancia y de la adolescencia”.

A través de su comunicado, Pandi recuerda que, según datos de 2011, el 30,1 % de los indígenas, el 11,2 % de los afrocolombianos y el 6,2 % de los gitanos no ha recibido ningún tipo de formación escolar.

El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

<http://contactohoy.com.mx/el-86-ninos-de-minorias-colombianas-no-tiene-educacion-adecuada-a-su-cultura/>



El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

Deja una respuesta

Bogotá, 22 sep (EFE).- El 86,8 % de los niños de las minorías étnicas colombianas (indígenas, afrodescendientes y gitanos) no cuentan con una educación adaptada a su cultura, tal y como recoge la Constitución del país, según denunció hoy la agencia Pandi, que trabaja por la infancia.

El informe, basado en datos del Ministerio de Cultura, recuerda que en Colombia casi 5,8 millones de personas forman parte de un grupo étnico minoritario y que, de una población de 47 millones de personas en el país, el 10,6 % son afrocolombianos, el 3,4 % indígenas y el 0,01 % gitanos.

Según denunció Pandi, las cifras de escolarización están lejos de los Objetivos del Milenio marcados por las Naciones Unidas para 2015, que incluyen que el 100 % de los niños puedan completar el ciclo primario de educación.

El informe de Pandi recuerda que la Constitución colombiana compromete al país a proteger la diversidad étnica a través de la educación.

En 2012, la cobertura de matrícula en educación básica y media cobijaba a más de 10,6 millones de colombianos, de los que tan solo unos 213.000 (un 1,9 %) asistía a una escuela etnoeducativa.

Minuto a minuto...

- 09:30 Cuatro orejas en Durango y una cornada al picador Héctor Cobos
- 09:25 El mexicano José A. Uribe buscará bajar de 2:08 horas en Lago Biwa en marzo
- 09:20 La mexicana Fernanda González reaparecerá este mes en Grand Prix de Austin
- 09:15 Moneda DE México se deprecia 13.2 pct en 2014, su peor caída anual en seis años
- 09:10 Peso mexicano cae en inicio de 2015 tras débiles datos en Europa y China
- 09:05 Buscan expertos franceses cajas negras de avión de AirAsia
- 09:00 Suma 6 mil visitantes exposición Grabados Contemporáneos del IPN
- 08:55 Firman convenio Cocyt y ayuntamiento de SLC

ContactoTv | Transmisión en vivo

Noticias Sin Límite - Enero 2015

46. Título: El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

Medio: Contacto Hoy

Fecha: 22 de septiembre de 2014

Disponible en: <http://contactohoy.com.mx/el-86-ninos-de-minorias-colombianas-no-tiene-educacion-adecuada-a-su-cultura/>

El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

Bogotá, 22 sep (EFE).- El 86,8 % de los niños de las minorías étnicas colombianas (indígenas, afrodescendientes y gitanos) no cuentan con una educación adaptada a su cultura, tal y como recoge la Constitución del país, según denunció hoy la agencia Pandi, que trabaja por la infancia.

El informe, basado en datos del Ministerio de Cultura, recuerda que en Colombia casi 5,8 millones de personas forman parte de un grupo étnico minoritario y que, de una población de 47 millones de personas en el país, el 10,6 % son afrocolombianos, el 3,4 % indígenas y el 0,01 % gitanos.

Según denunció Pandi, las cifras de escolarización están lejos de los Objetivos del Milenio marcados por las Naciones Unidas para 2015, que incluyen que el 100 % de los niños puedan completar el ciclo primario de educación.

El informe de Pandi recuerda que la Constitución colombiana compromete al país a proteger la diversidad étnica a través de la educación.

En 2012, la cobertura de matrícula en educación básica y media cobijaba a más de 10,6 millones de colombianos, de los que tan solo unos 213.000 (un 1,9 %) asistía a una escuela etnoeducativa.

Según Ángela Rosales, Directora de Aldeas Infantiles SOS Colombia, citada por Pandi, “el deterioro paulatino de los principios y conocimientos ancestrales y los modelos educativos actuales ponen a los jóvenes en una especie de limbo cultural”.

Asimismo, añadió que el abandono escolar está muy influenciado por los “largos y peligrosos desplazamientos que deben hacer para llegar a las instituciones educativas” debido al conflicto armado que azota el país desde hace más de 50 años y a la “falta de pertinencia curricular que no tiene en cuenta los enfoques y roles de género de cada comunidad” entre otros factores.

Para conseguir mejorar la educación entre estas minorías Rosales reclamó que “el Estado y la sociedad civil se reúnan para lograr que las metas, los presupuestos y las políticas incluyan en su planteamiento, ejecución y seguimiento, los derechos de la infancia y de la adolescencia”.

A través de su comunicado, Pandi recordó que, según datos de 2011, el 30,1 % de los indígenas, el 11,2 % de los afrocolombianos y el 6,2 % de los gitanos no ha recibido ningún tipo de formación escolar. EFE

El 86 por ciento de los niños de las minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

<http://www.aguasdigital.com/actualidad/leer.php?idnota=6672138&efenew=1>

AGUASdigital.com

Principal Actualidad Aguas digitales Alerta El Marcador Las Plumas Tendencias

Nacional Mundo Vida

Ultima actualización hace: 4 minutos

Hoy es Viernes, 02 de Enero de 2015

Imprime esta Noticia Envía esta noticia

El 86 por ciento de los niños de las minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

22/09/2014 18:40 (6 GTM)

Bogotá, 22 sep (EFE).- El 86,8 % de los niños de las minorías étnicas colombianas (indígenas, afrodescendientes y gitanos) no cuentan con una educación adaptada a su cultura, tal y como recoge la Constitución del país, según denunció hoy la agencia Pandi, que trabaja por la infancia.

El informe, basado en datos del Ministerio de Cultura, recuerda que en Colombia casi 5,8 millones de personas forman parte de un grupo étnico minoritario y que, de una población de 47 millones de personas en el país, el 10,6 % son afrocolombianos, el 3,4 % indígenas y el 0,01 % gitanos.

Según denunció Pandi, las cifras de escolarización están lejos de los Objetivos del Milenio marcados por las Naciones Unidas para 2015, que incluyen que el 100 % de los niños puedan completar el ciclo primario de educación.

El informe de Pandi recuerda que la Constitución colombiana compromete al país a proteger la diversidad étnica a través de la educación.

En 2012, la cobertura de matrícula en educación básica y media cobijaba a más de 10,6 millones de colombianos, de los que tan solo unos 213.000 (un 1,9 %) asistía a una escuela etnoeducativa.

Más Noticias...

Hombre de Florida decapitó a su madre

Prueban fármaco contra alcoholismo en bar ficticio

Bala perdida alcanza a mujer de Florida en Año Nuevo

Identifican 1ra víctima de vuelo AirAsia; hallan 8vo cuerpo

Un autobús para curar la resaca de Fin de Año se instala en Nueva York

Nueva York se prepara para celebrar el Año Nuevo

Murciélagos infectarían a 1era víctima de ébola

Niño de 2 años mata a su madre en Wal-Mart

El "pesebre zombi" sigue vivo; el dueño no lo ha retirado

Unos 20.000 policías vigilarán actividades de fin de año en Ciudad de México

La larga agonía de la pena de muerte en Estados Unidos

Renuncia el funcionario del Porsche

Venden cama con gato incluido

Madre se declara inocente en muerte de bebés

Pareja cambia boda por juego

GALERIA

Chicharito Hernández nuevo jugador del Real Madrid

HAZ CLUCK AQUÍ

MIAMI KEY WEST COZUMEL ORLANDO

4X1 \$399

11 DIAS Y 10 NOCHES

4 DESTINOS 1 INCREÍBLE PRECIO!

VIDEO

Momento en que estalla un coche bomba en Siria

GALERIA

Aguas Cumple. Ganadores de Tablets

47. Título: El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

Medio: Aguas Digital

Fecha: 22 de septiembre de 2014

Disponible en: <http://www.aguasdigital.com/actualidad/leer.php?idnota=6672138&efenew=1>

El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

Bogotá, 22 sep (EFE).- El 86,8 % de los niños de las minorías étnicas colombianas (indígenas, afrodescendientes y gitanos) no cuentan con una educación adaptada a su cultura, tal y como recoge la Constitución del país, según denunció hoy la agencia Pandi, que trabaja por la infancia.

El informe, basado en datos del Ministerio de Cultura, recuerda que en Colombia casi 5,8 millones de personas forman parte de un grupo étnico minoritario y que, de una población de 47 millones de personas en el país, el 10,6 % son afrocolombianos, el 3,4 % indígenas y el 0,01 % gitanos.

Según denunció Pandi, las cifras de escolarización están lejos de los Objetivos del Milenio marcados por las Naciones Unidas para 2015, que incluyen que el 100 % de los niños puedan completar el ciclo primario de educación.

El informe de Pandi recuerda que la Constitución colombiana compromete al país a proteger la diversidad étnica a través de la educación.

En 2012, la cobertura de matrícula en educación básica y media cobijaba a más de 10,6 millones de colombianos, de los que tan solo unos 213.000 (un 1,9 %) asistía a una escuela etnoeducativa.

Según Ángela Rosales, Directora de Aldeas Infantiles SOS Colombia, citada por Pandi, "el deterioro paulatino de los principios y conocimientos ancestrales y los modelos educativos actuales ponen a los jóvenes en una especie de limbo cultural".

Asimismo, añadió que el abandono escolar está muy influenciado por los "largos y peligrosos desplazamientos que deben hacer para llegar a las instituciones educativas" debido al conflicto armado que azota el país desde hace más de 50 años y a la "falta de pertinencia curricular que no tiene en cuenta los enfoques y roles de género de cada comunidad" entre otros factores.

Para conseguir mejorar la educación entre estas minorías Rosales reclamó que "el Estado y la sociedad civil se reúnan para lograr que las metas, los presupuestos y las políticas incluyan en su planteamiento, ejecución y seguimiento, los derechos de la infancia y de la adolescencia".

A través de su comunicado, Pandi recordó que, según datos de 2011, el 30,1 % de los indígenas, el 11,2 % de los afrocolombianos y el 6,2 % de los gitanos no ha recibido ningún tipo de formación escolar.

Colombia: informe de la Agencia Pandi revela desigualdades para acceso a la etnoeducación

<http://www.diarioindigena.com/index.php/pueblos-origenarios/pueblos-indigenas/colombia/item/303-colombia-informe-de-la-agencia-pandi-revela-desigualdades-para-acceso-a-la-etnoeducaci%C3%B3n>



48. Título: El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

Medio: Diario Indígena

Fecha: 27 de septiembre de 2014

Disponible en: <http://www.diarioindigena.com/index.php/pueblos-origenarios/pueblos-indigenas/colombia/item/303-colombia-informe-de-la-agencia-pandi-revela-desigualdades-para-acceso-a-la-etnoeducaci%C3%B3n>

El 86% niños de minorías colombianas no tiene educación adecuada a su cultura

En Colombia, se estima que hay 5.709.238 personas pertenecientes a un grupo étnico, de ellos, el 10.6% es afrocolombiano, el 3.4% es indígena, el 0.01% es Rom. El 35% de la población de estas comunidades, tiene menos de 15 años, de los cuales, 1.422.880 son niños, niñas y adolescentes afrodescendientes (24.9%), 557.049 indígenas (9.7%), y 1.214 gitanos (0.02%)³.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, tan sólo el 14.2% de la población, que pertenece a un grupo étnico, está matriculada en un programa etnoeducativo, es decir, que el 86.8% no asiste a un colegio con formación diferencial. Estas cifras se contrarrestan con los Objetivos del Milenio planteados para 2015, en donde se espera que a nivel mundial, el 100% de los niños y las niñas sean capaces de completar el ciclo primario de la educación.

Lo anterior evidencia en Colombia un panorama de difícil acceso a la educación, de baja cobertura, de mínima asistencia y permanencia en programas educativos, lo que lleva a pensar en que si no se garantiza ni el derecho a la educación, mucho menos a la etnoeducación, es decir, a programas culturalmente permanentes para estas comunidades.

La falta de oportunidades para estudiar es una de las principales razones por las cuales el 10.1% de la población indígena, el 5.9% de los afrocolombianos y el 2.8% de los gitanos reportaron haber cambiado su lugar de residencia en 2005, según el reporte censal del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, en el citado periodo.

49. **Título:** Etnoeducación
Medio: Rio Mar de Todelar Barranquilla
Fecha: 22 de septiembre de 2014
Disponible en: Adjunto
50. **Título:** Etnoeducación
Medio: Colmundo
Fecha: 23 de septiembre de 2014
Disponible en: Adjunto
51. **Título:** Etnoeducación
Medio: Colmundo/ Compromiso Colombia
Fecha: 23 de septiembre de 2014
Disponible en: Adjunto