

REPORTAJE PERIODÍSTICO

LA VIOLENCIA NO OCURRE EN EL VACÍO 'BULLYING': ¿VICTIMARIO O VÍCTIMA?

Fecha de movilización: 16 de julio de 2014.

Número de incidencias: 17 impactos mediáticos

Medios en donde se publicó el informe:

Prensa:

- Diario del Huila
- Diario Occidente
- La Libertad
- Extra
- Publimetro
- El Espectador
- Vanguardia Liberal
- El Tiempo

Radio:

- RCN Radio (3 emisiones)

Web:

- El Universal
- La Patria
- Diario Occidente
- RCN Radio
- El Espectador
- El Tiempo

IMPACTOS MEDIÁTICOS

LA VIOLENCIA NO OCURRE EN EL VACÍO 'BULLYING': ¿VICTIMARIO O VÍCTIMA? (16 de julio de 2014)

'Bullying': ¿Victimario o víctima?



1. Título: 'Bullying': ¿Victimario o víctima?
Medio: Diario del Huila
Fecha: 18 de julio de 2014

'Bullying': ¿victimario o víctima?

<http://www.eluniversal.com.co/educacion/bullying-victimario-o-victima-165787>



The screenshot shows a news article on the website 'EL UNIVERSAL'. The article title is "'Bullying': ¿victimario o víctima?". The author is 'COUPREDA' and the date is '17 de Julio de 2014 11:00 am'. The article features a large red smiley face icon with the text 'Fundación Agencia de Comunicaciones Periodismo Aliado de la Niñez, el Desarrollo Social y la Investigación - PANDI, el COUPREDA'. The article text discusses bullying, mentioning a case of Daniel Rivera, a 12-year-old boy who was bullied by his classmates. It also mentions the 'Aldeas Infantiles SOS' organization and the 'PANDI' agency. The article is categorized under 'Educación' and 'Sociales'. There are social media sharing options for Facebook, Twitter, and LinkedIn. The article is part of a series of reports from 'Santones Cerámica'.

2. Título: ‘Bullying’: ¿victimario o víctima?

Medio: El Universal

Fecha: 27 de julio de 2014

Disponible en: <http://www.eluniversal.com.co/educacion/bullying-victimario-o-victima-165787>

‘Bullying’: ¿victimario o víctima?

Por: Agencia Pandi
Especial para Colprensa

Cuando se habla de ‘Bullying’ por lo general es sobre el niño o la niña víctima de acoso, pero poco sobre quién y por qué acosa a sus compañeros.

“Cuando yo veía que a los compañeros que yo maltrataba les brindaban un acompañamiento desde el colegio, muchas veces quise que eso mismo hicieran conmigo, que me preguntaran por qué me comportaba así, pero yo solo recibía castigos de parte de las directivas”. El testimonio es de Daniel Rivera, un joven de 22 años que recuerda haber sido uno de los muchos niños y niñas que en Colombia diariamente acosan a sus compañeros, pero que no reciben la atención necesaria para comprender su comportamiento.

Términos como acoso, intimidación, matoneo y hostigamiento son utilizados para referirse a ‘Bullying’, una palabra que describe una situación en la que un niño, una niña o un adolescente se convierte en víctima de uno o varios compañeros que de forma reiterada y prolongada lo someten a maltrato físico, verbal, psicológico o social.

Es necesario aclarar que el término acoso escolar se refiere a una situación repetida y no se puede hablar de éste cuando los hechos mencionados se dan como un episodio único, por ejemplo cuando dos escolares en iguales condiciones físicas y de poder pelean en el colegio o sus alrededores.

EL HOGAR: LA PRIMERA ESCUELA

Daniel Rivera recuerda cómo en su infancia hacía ‘Bullying’ en su colegio, como una forma de escapar a los problemas que vivía diariamente en su hogar. “Desde muy pequeño siempre tuve tendencia a ser violento con los demás niños y en mi casa me pegaban y me insultaban. Cuando del colegio llamaban a mi casa, mi papá me decía que eso estaba bien hecho, que no debería dejarme de nadie. Agredir a mis compañeros era desahogar la rabia que me producía lo que pasaba en mi casa”.

Eso nos lleva a pensar en que la sociedad colombiana está encontrando en la violencia la respuesta a los problemas. No puede ser posible que desde el hogar se esté enseñando a resolver los problemas con agresión. Para muchos niños, el maltrato se puede convertir en la única manera de hacerse escuchar. Generalmente, replicando comportamientos y actitudes negativas del padre o la madre.

Ángela Rosales, directora de Aldeas Infantiles SOS, afirma que “el niño que hace ‘Bullying’ está sufriendo, tiene problemas, porque no es normal que los niños maltraten a otros, puede ser que los menores de edad estén siendo vulnerados en algunos de sus derechos, que estén muy solos, que las pautas de crianza de sus padres no sean las más indicadas, que no conozcan los límites, que no conozcan el respeto por el otro, seguramente

son irrespetados y reflejan esa relación con los otros niños y niñas. Es importante mirarlos y atenderlos. El acoso escolar no se va acabar si no trabajamos con los que lo hacen, porque la relación nace mal desde aquel que hace ese ejercicio de poder indebido y que se ve en una posición de maltratar al otro, toca evaluar qué es lo que está pasando,

qué es lo que tiene ese niño en su historia, cómo está su familia, qué es lo que está aprendiendo y qué es lo que le está faltando”.

Es importante intervenir en el niño o niña que agrede a sus compañeros, saber que si está actuando de esta manera es porque él también es víctima, está sufriendo o sufrió en algún momento alguna actitud abusiva de la cual aprendió y la está reflejando con violencia hacia los demás.

El que el niño o la niña tenga comportamientos agresivos es una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, ausencias de padre o madre, divorcios no amigables, violencia intrafamiliar (hermanos, tíos, abuelos), abuso o humillaciones ejercidas por adultos, como en el caso de Daniel. “Yo buscaba a mis compañeros más débiles para ‘montársela’, me hacía pasar por una persona fuerte, cuando me ensañaba con uno lo hacía hasta el punto de quitarle las onces, romperle los cuadernos, decirle palabras ofensivas y pegarle. Hasta que un día, en grado décimo, se me fue la mano con uno de ellos e hice que por poco perdiera un dedo de su mano derecha, ahí fue cuando comprendí que actuar de la misma manera como actuaban mis padres no era la correcto, porque muchas personas podían salir lastimadas”.

En 2012 el Ministerio de Educación y el Icfes incluyeron en las Pruebas Saber el tema de competencias ciudadanas. Ese ajuste permitió hallar que entre los estudiantes de quinto grado, el 37,6 % de los niños y las niñas se identifican como víctimas de intimidación escolar y el 21,5 % indica ser intimidador o intimidadora. En grado novena el 30,9 % dijo ser víctima, frente a un 22,1 % de intimidadores.

Para Mónica Figueroa, directora de calidad de educación preescolar, básica y media del Ministerio de Educación, es primordial que la violencia se acabe desde los hogares: “La familia motiva, empieza a decirles a sus hijos que ‘no se dejen’, ‘péguenle también’, ‘cómo es que lo perdonó’, y ellos son los que terminan metidos en el conflicto, armando un problema mucho más grande. La corresponsabilidad es muy importante para los padres de familia, no solo hay que trabajar para que les ayuden a manejar los conflictos, porque los hay todos los días, necesitamos que los papás ayuden a sus hijos a manejar la ira, a manejar el perder y el ganar y, obviamente, a que no se resuelva de manera violenta cualquier problema”.

COMBATIR EL ‘BULLYING’: UNA OBLIGACIÓN LEGAL

“Cuando estaba en quinto de primaria, una niña me colocaba apodos, se creía mejor que yo, porque era la más alta del salón. Ella me pegaba con sillas o con lo que encontrara. La profesora le decía que eso era ‘Bullying’, que dejara de maltratarme, pero ella no le hacía caso y le tiraba cosas a la profesora. Me sentía muy mal, me daba miedo y tristeza cuando ella me hacía eso. Si no corría ella me golpeaba, hasta que llegara otra persona no dejaba de pegarme”. El testimonio es de Paula*, una niña que sufrió intimidación escolar por parte de una compañera de clase.

Como Paula, muchos niños y niñas en Colombia están siendo víctimas de esta vulneración de derechos. La Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá, en la encuesta ‘Clima Escolar y Victimización 2013’, indagó por la presencia de armas, alcohol, pandillas y drogas, así como por matoneo y acoso sexual, tanto en colegios como en sus entornos.

La muestra (comparable con las realizadas en 2006 y en 2011) refleja en los colegios públicos una tendencia a la disminución de la agresividad expresada en acoso escolar mediante ofensas, golpes y amenazas repetidas, en el caso de ambos sexos, mientras en colegios privados muestra un comportamiento estable, con un nivel un poco más elevado entre los hombres, en relación con lo reportado en los colegios públicos.

En 2013 el 10 % de los niños y el 10 % de las niñas encuestadas en colegios públicos respondieron haber sido víctima de 'Bullying' dentro del colegio y en instituciones privadas el 2 % de los hombres y el 9 % de las mujeres.

La coordinadora del Programa Transversales del Ministerio de Educación, Olga Lucia Zarate Mantilla, dio su postura frente a esta situación: "Es claro que a las víctimas de acoso escolar se les vulneran todos sus derechos: los de existencia, los de educación, los de desarrollo, los de protección y los de participación, claramente explícitos en la Convención sobre los Derechos del Niño y en el Código de la Infancia y la Adolescencia. Cuando ocurre un caso de 'Bullying' en un entorno educativo no es solo responsabilidad de los directamente implicados en la situación, también cumplen un papel fundamental los observadores, los docentes y la familia".

El Código de la Infancia y la Adolescencia, en su Artículo 43, establece que los establecimientos educativos tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto deberán formar a los menores de edad en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación y la tolerancia hacia las diferencias entre personas.

Deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes. "Los establecimientos educativos, de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y con refuerzo en la 1620 de 2013, deben contar con manuales de convivencia que respondan a una lectura de contexto y definan quién, cómo y cuándo se debe actuar en la escuela para resolver situaciones que afecten la convivencia escolar y vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes", afirmó Mónica Figueroa.

EL PAPEL DEL OBSERVADOR: EN BÚSQUEDA DE LA SOLUCIÓN

Para acabar con el 'Bullying' es necesario no solo intervenir en las víctimas y los agresores, sino en otro actor fundamental y que juega un papel importantísimo, que son los observadores. "Les da miedo intervenir, les da miedo verse involucrados en un problema que dicen 'no es mío, porque van a terminar llamando a mi mamá o a mi papá y ellos van a creer que fui yo', a ellos les da miedo denunciar", afirmó Mónica Figueroa.

Tal vez el papel de observador sea menos estudiado que el de la 'víctima' y el del 'victimario', pero es fundamental educar a estas personas, que pueden ser otros niños, profesores, autoridades de los colegios e incluso padres de familia, para lograr una disminución en los casos de violencia escolar. El rol de los testigos, es el que deslegitima la acción del agresor, se ha visto que cuando los niños y las niñas le dicen al agresor: 'no nos parece bien lo que está haciendo', protegen a la víctima y van hacia los adultos protectores, el agresor queda totalmente desarmado.

En la mayoría de los casos los niños y niñas que se ven involucrados en estas situaciones indirectamente, por ser quienes ven agredir a sus compañeros, prefieren callar y evitar que puedan llegar a ser maltratados o excluidos también. En otras ocasiones se convierten en cómplices de estos actos al divertirse de las agresiones. "Prefiero no meterme en eso, porque se le van encima a uno, es mejor quedarse callado, para no meterse uno en problemas", asegura Luz Mery Calzamo, de 11 años.



En el caso de los adultos existe responsabilidad de garantizar la seguridad de los niños y los jóvenes. Esa y la responsabilidad de los niños observadores son igualmente importantes, ya que parte de la violencia emocional es la humillación del agredido frente a sus compañeros. Ellos, al no hacer nada, dan por hecho que existe una diferencia de poder entre el acosador y el acosado y lo aceptan. Esto de alguna manera motiva al agresor y refuerza su liderazgo negativo.

* Algunos nombres son ficticios, para proteger a quienes dieron su testimonio.

Bullying: ¿victimario o víctima?

<http://www.lapatria.com/nacional/bullying-victimario-o-victima-107671>

Registrarse Iniciar Sesión

Manizales, Marzo 9 de 2015

LA PATRIA.COM

Aeropuerto La Nubia **ABIERTO**

Publicaciones impresas



ACTUALIDAD SUCEOS MANIZALES CALDAS DEPORTES OPINIÓN SOCIAL ESPECIALES FERIA 2015

TEMAS DESTACADOS ★ BANDA SINFÓNICA DE VILLAMARÍA HOMICIDIO MANIZALES ONCE CALDAS VOLCÁN

Bullying: ¿victimario o víctima?

Nacional Agencia Colprensa - Domingo, Julio 27, 2014 - 11:30 a.m.

Agencia Pandi*
Especial para Colprensa

Bogotá.- Cuando se habla de 'Bullying' por lo general es sobre el niño o la niña víctima de acoso, pero poco sobre quién y por qué acosa a sus compañeros.

"Cuando yo veía que a los compañeros que yo maltrataba les brindaban un acompañamiento desde el colegio, muchas veces quise que eso mismo hicieran conmigo, que me preguntaran por qué me comportaba así, pero yo solo recibía castigos de parte de las directivas". El testimonio es de Daniel Rivera, un joven de 22 años que recuerda haber sido uno de los muchos niños y niñas que en Colombia diariamente acosan a sus compañeros, pero que no reciben la atención necesaria para comprender su comportamiento.

Términos como acoso, intimidación, matoneo y hostigamiento son utilizados para referirse a 'Bullying', una palabra que describe una situación en la que un niño, una niña o un adolescente se convierte en víctima de uno o varios compañeros que de forma reiterada y prolongada lo someten a maltrato físico, verbal, psicológico o social.

Es necesario aclarar que el término acoso escolar se refiere a una situación repetida y no se puede hablar de éste cuando los hechos mencionados se dan como un episodio único, por ejemplo cuando dos escolares en iguales condiciones físicas y de poder pelean en el colegio o sus alrededores.

MÁS EN ESTA SECCIÓN



La crisis en la justicia tocó fondo

Detención domiciliaria para el capitán del barco Da Dan Xía

Un ciclo en donde se acercó más el cese al fuego bilateral

La "Marcha por la Vida" avanza en todo el país

[Ver más](#)

LO MÁS LEÍDO

LO MÁS RECIENTE

1 Especial web: Volcán El Escondido en Florencia (Samaná)
2.353

3. Título: Bullying: ¿victimario o víctima?

Medio: La Patria

Fecha: 27 de julio de 2014

Disponible en: <http://www.lapatria.com/nacional/bullying-victimario-o-victima-107671>

Bullying: ¿victimario o víctima?

Agencia Pandi*
Especial para Colprensa

Bogotá.- Cuando se habla de ‘Bullying’ por lo general es sobre el niño o la niña víctima de acoso, pero poco sobre quién y por qué acosa a sus compañeros.

“Cuando yo veía que a los compañeros que yo maltrataba les brindaban un acompañamiento desde el colegio, muchas veces quise que eso mismo hicieran conmigo, que me preguntaran por qué me comportaba así, pero yo solo recibía castigos de parte de las directivas”. El testimonio es de Daniel Rivera, un joven de 22 años que recuerda haber sido uno de los muchos niños y niñas que en Colombia diariamente acosan a sus compañeros, pero que no reciben la atención necesaria para comprender su comportamiento.

Términos como acoso, intimidación, matoneo y hostigamiento son utilizados para referirse a ‘Bullying’, una palabra que describe una situación en la que un niño, una niña o un adolescente se convierte en víctima de uno o varios compañeros que de forma reiterada y prolongada lo someten a maltrato físico, verbal, psicológico o social.

Es necesario aclarar que el término acoso escolar se refiere a una situación repetida y no se puede hablar de éste cuando los hechos mencionados se dan como un episodio único, por ejemplo cuando dos escolares en iguales condiciones físicas y de poder pelean en el colegio o sus alrededores.

EL HOGAR: LA PRIMERA ESCUELA

Daniel Rivera recuerda cómo en su infancia hacía ‘Bullying’ en su colegio, como una forma de escapar a los problemas que vivía diariamente en su hogar. “Desde muy pequeño siempre tuve tendencia a ser violento con los demás niños y en mi casa me pegaban y me insultaban. Cuando del colegio llamaban a mi casa, mi papá me decía que eso estaba bien hecho, que no debería dejarme de nadie. Agredir a mis compañeros era desahogar la rabia que me producía lo que pasaba en mi casa”.

Eso nos lleva a pensar en que la sociedad colombiana está encontrando en la violencia la respuesta a los problemas. No puede ser posible que desde el hogar se esté enseñando a resolver los problemas con agresión. Para muchos niños, el maltrato se puede convertir en la única manera de hacerse escuchar. Generalmente, replicando comportamientos y actitudes negativas del padre o la madre.

Ángela Rosales, directora de Aldeas Infantiles SOS, afirma que “el niño que hace ‘Bullying’ está sufriendo, tiene problemas, porque no es normal que los niños maltraten a otros, puede ser que los menores de edad estén siendo vulnerados en algunos de sus derechos, que estén muy solos, que las pautas de crianza de sus padres no sean las más indicadas, que no conozcan los límites, que no conozcan el respeto por el otro, seguramente son irrespetados y reflejan esa relación con los otros niños y niñas. Es importante mirarlos y atenderlos. El acoso escolar no se va acabar si no trabajamos con los que lo hacen, porque la relación nace mal desde aquel

que hace ese ejercicio de poder indebido y que se ve en una posición de maltratar al otro, toca evaluar qué es lo que está pasando, qué es lo que tiene ese niño en su historia, cómo está su familia, qué es lo que está aprendiendo y qué es lo que le está faltando”.

Es importante intervenir en el niño o niña que agrede a sus compañeros, saber que si está actuando de esta manera es porque él también es víctima, está sufriendo o sufrió en algún momento alguna actitud abusiva de la cual aprendió y la está reflejando con violencia hacia los demás.

El que el niño o la niña tenga comportamientos agresivos es una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, ausencias de padre o madre, divorcios no amigables, violencia intrafamiliar (hermanos, tíos, abuelos), abuso o humillaciones ejercidas por adultos, como en el caso de Daniel. “Yo buscaba a mis compañeros más débiles para ‘montársela’, me hacía pasar por una persona fuerte, cuando me ensañaba con uno lo hacía hasta el punto de quitarle las onces, romperle los cuadernos, decirle palabras ofensivas y pegarle. Hasta que un día, en grado décimo, se me fue la mano con uno de ellos e hice que por poco perdiera un dedo de su mano derecha, ahí fue cuando comprendí que actuar de la misma manera como actuaban mis padres no era la correcto, porque muchas personas podían salir lastimadas”.

En 2012 el Ministerio de Educación y el Icfes incluyeron en las Pruebas Saber el tema de competencias ciudadanas. Ese ajuste permitió hallar que entre los estudiantes de quinto grado, el 37,6 % de los niños y las niñas se identifican como víctimas de intimidación escolar y el 21,5 % indica ser intimidador o intimidadora. En grado novena el 30,9 % dijo ser víctima, frente a un 22,1 % de intimidadores.

Para Mónica Figueroa, directora de calidad de educación preescolar, básica y media del Ministerio de Educación, es primordial que la violencia se acabe desde los hogares: “La familia motiva, empieza a decirles a sus hijos que ‘no se dejen’, ‘péguenle también’, ‘cómo es que lo perdonó’, y ellos son los que terminan metidos en el conflicto, armando un problema mucho más grande. La corresponsabilidad es muy importante para los padres de familia, no solo hay que trabajar para que les ayuden a manejar los conflictos, porque los hay todos los días, necesitamos que los papás ayuden a sus hijos a manejar la ira, a manejar el perder y el ganar y, obviamente, a que no se resuelva de manera violenta cualquier problema”.

COMBATIR EL ‘BULLYING’: UNA OBLIGACIÓN LEGAL

“Cuando estaba en quinto de primaria, una niña me colocaba apodos, se creía mejor que yo, porque era la más alta del salón. Ella me pegaba con sillas o con lo que encontrara. La profesora le decía que eso era ‘Bullying’, que dejara de maltratarme, pero ella no le hacía caso y le tiraba cosas a la profesora. Me sentía muy mal, me daba miedo y tristeza cuando ella me hacía eso. Si no corría ella me golpeaba, hasta que llegara otra persona no dejaba de pegarme”. El testimonio es de Paula*, una niña que sufrió intimidación escolar por parte de una compañera de clase.

Como Paula, muchos niños y niñas en Colombia están siendo víctimas de esta vulneración de derechos. La Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá, en la encuesta ‘Clima Escolar y Victimización 2013’, indagó por la presencia de armas, alcohol, pandillas y drogas, así como por matoneo y acoso sexual, tanto en colegios como en sus entornos.

La muestra (comparable con las realizadas en 2006 y en 2011) refleja en los colegios públicos una tendencia a la disminución de la agresividad expresada en acoso escolar mediante ofensas, golpes y amenazas repetidas, en el caso de ambos sexos, mientras en colegios privados muestra un comportamiento estable, con un nivel un poco más elevado entre los hombres, en relación con lo reportado en los colegios públicos.

En 2013 el 10 % de los niños y el 10 % de las niñas encuestadas en colegios públicos respondieron haber sido víctima de 'Bullying' dentro del colegio y en instituciones privadas el 2 % de los hombres y el 9 % de las mujeres.

La coordinadora del Programa Transversales del Ministerio de Educación, Olga Lucia Zarate Mantilla, dio su postura frente a esta situación: "Es claro que a las víctimas de acoso escolar se les vulneran todos sus derechos: los de existencia, los de educación, los de desarrollo, los de protección y los de participación, claramente explícitos en la Convención sobre los Derechos del Niño y en el Código de la Infancia y la Adolescencia. Cuando ocurre un caso de 'Bullying' en un entorno educativo no es solo responsabilidad de los directamente implicados en la situación, también cumplen un papel fundamental los observadores, los docentes y la familia".

El Código de la Infancia y la Adolescencia, en su Artículo 43, establece que los establecimientos educativos tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto deberán formar a los menores de edad en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación y la tolerancia hacia las diferencias entre personas.

Deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes. "Los establecimientos educativos, de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y con refuerzo en la 1620

de 2013 ,deben contar con manuales de convivencia que respondan a una lectura de contexto y definan quién, cómo y cuándo se debe actuar en la escuela para resolver situaciones que afecten la convivencia escolar y vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes", afirmó Mónica Figueroa.

EL PAPEL DEL OBSERVADOR: EN BÚSQUEDA DE LA SOLUCIÓN

Para acabar con el 'Bullying' es necesario no solo intervenir en las víctimas y los agresores, sino en otro actor fundamental y que juega un papel importantísimo, que son los observadores. "Les da miedo intervenir, les da miedo verse involucrados en un problema que dicen 'no es mío, porque van a terminar llamando a mi mamá o a mi papá y ellos van a creer que fui yo', a ellos les da miedo denunciar", afirmó Mónica Figueroa.

Tal vez el papel de observador sea menos estudiado que el de la 'víctima' y el del 'victimario', pero es fundamental educar a estas personas, que pueden ser otros niños, profesores, autoridades de los colegios e incluso padres de familia, para lograr una disminución en los casos de violencia escolar. El rol de los testigos, es el que deslegitima la acción del agresor, se ha visto que cuando los niños y las niñas le dicen al agresor: 'no nos parece bien lo que está haciendo', protegen a la víctima y van hacia los adultos protectores, el agresor queda totalmente desarmado.

En la mayoría de los casos los niños y niñas que se ven involucrados en estas situaciones indirectamente, por ser quienes ven agredir a sus compañeros, prefieren callar y evitar que puedan llegar a ser maltratados o excluidos también. En otras ocasiones se convierten en cómplices de estos actos al divertirse de las agresiones. "Prefiero no meterme en eso, porque se le van encima a uno, es mejor quedarse callado, para no meterse uno en problemas", asegura Luz Mery Calzamo, de 11 años.

En el caso de los adultos existe responsabilidad de garantizar la seguridad de los niños y los jóvenes. Esa y la responsabilidad de los niños observadores son igualmente importantes, ya que parte de la violencia emocional es la humillación del agredido frente a sus compañeros. Ellos, al no hacer nada, dan por hecho que existe una diferencia de poder entre el acosador y el acosado y lo aceptan. Esto de alguna manera motiva al agresor y refuerza su liderazgo negativo.

* Versión resumida del informe publicado el 25 de julio de 2014 por la Fundación Agencia de Comunicaciones Periodismo Aliado de la Niñez, el Desarrollo Social y la Investigación – PANDI

* Algunos nombres son ficticios, para proteger a quienes dieron su testimonio.

Bullying: ¿victimario o víctima?

El tema requiere acompañamiento psicológico

Bullying, todos lo ven, pero no todos lo atienden

Las pruebas Saber 2012 evidenciaron que el 20 por ciento de los niños de colegios públicos aseguraron haber sido víctimas de acoso escolar.

Pandi, que vela por los derechos de los niños, recomienda da adelantar un acompañamiento psicológico tanto con el afectado como quien instiga el acoso. En 2010, el 20% de los niños encuestados en colecciones públicas aseguraron haber sido víctimas de bullying dentro del colegio, y en instituciones privadas el 1% de los hombres y el 9% de las mujeres. Pág. 4



Jóvenes se inician entre los 12 y 14 años

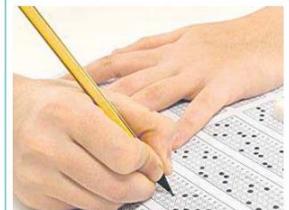
¿Sabén los padres de la sexualidad de sus hijos?

Un estudio de la Universidad de la Sabana de Bogotá indica que los jóvenes inician la sexualidad entre los 12 y los 14 años de edad. El informe indica que más de la mitad de los encuestados están pendientes de las actividades que hacen sus hijos en las que revisan en internet. Pág. 3

Los Iron Maidens, el tributo femenino

En Cali la Cruzada del fuego

Los Iron Maidens, el grupo femenino que se ha consagrado como una de las bandas tributo más populares del sur de California, ganando riguroso reconocimiento en el ámbito internacional, particularmente en Japón y Europa, donde genera miles de seguidores; llega a la ciudad de Cali y se presentará hoy en el teatro Jorge Isaacs. Una tarde que será inolvidable para los amantes del rock. Pág. 8



Así calificarán pruebas Saber 11
 LOS AUNTES REALIZADOS A LAS PRUEBAS SABER 11 COLLEGIANA TENDRÁN CAMBIOS EN LA FORMA DE CALIFICAR CIERTOS ÍTEMES. SE TENDRÁ EN CUENTA EL PUNTAJE GLOBAL DEL ESTUDIANTE QUE SERÁ DE 0 A 100, ASÍ COMO LA CALIFICACIÓN DE SUVALOR, EL DESARROLLO, SU PUNTAJE CON RESPECTO A LOS DEBATES Y EL PROMEDIO DE LOS COLEGIOS. Pág. 2

En 2013, el 20% de los niños encuestados en colegios públicos respondieron haber sido víctimas de 'bullying' dentro del colegio; y en instituciones privadas el 2% de los hombres y el 9% de las mujeres.

Cualquier caso de acoso estudiantil por mínimo que sea se debe comunicar a los profesores y directivos del colegio e iniciar un acompañamiento al agresor y al agredido.

El niño que acosa también necesita acompañamiento psicológico

'Bullying': ¿victimario o víctima?

En los pruebas Saber 2012 se encontró que a nivel nacional es el 20,1% de los niños y de las niñas de instituciones educativas de educación básica, el 21,3% indicaron ser intimidados y el 24,2% ser intimidadores. En el 2010, el 20% de los niños encuestados en colecciones públicas aseguraron haber sido víctimas de bullying dentro del colegio, y en instituciones privadas el 1% de los hombres y el 9% de las mujeres. Pág. 4

Violencia genera violencia
 En momentos como el de este 3 de agosto a sus compañeros, saber que si está actuando de este modo es porque el cambio es último, verá sufridos a su hijo en algún momento alguna actividad de la cual aprendió y la está reforzando con violencia hacia los demás.
 El que el niño o la niña tenga comportamientos agresivos en una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, ausencia de padre o madre, divorcio no arreglado, violencia intermedia (parental, los abusos, abuso o humillaciones físicas por adultos, como en el caso de Daniel "No busques a mi compañero más odiado para 'morrearlo', me hace pasar por una persona buena, cuando mi onofante con uno lo hace frente al punto de salida los otros, corren por los cuartos, desde palabras ofensivas y groseras. Hasta que un día en un momento, se me fue la mano con uno de ellos y él me dijo que por poco perdí un dedo de su mano derecha, así fue donde comprendí que actuar de la misma manera, como actúan mis padres, no era la correcta, porque muchos personas podían salir lastimadas. Pero si es que entendí el aprendizaje de la vida, si desde donde pensaba a mirar, en el caso mío a mi padre, entonces que si él lo había con un amigo, que está bien, ¿y si lo hace él, por qué no hacerlo yo?"



Preste atención a sus hijos
 Ángela Restrepo, directora de Aldeas Infantiles SOS, el respecto afirma que "El niño que hace bullying, es un niño que está sufriendo, que tiene problemas, porque no es normal que los niños maltratan a otros, cuando son que los menores de edad están siendo vulnerados en algunos de sus derechos, que están muy solos, que las pautas de crianza de sus padres para con ellos no tienen los roles indicados, que no comunican los límites, que no conciben el respeto por el otro, seguramente que son incomprensivos y malgira sus relaciones con los otros niños y niñas". Restrepo concluye diciendo que "La importancia marca a ellos y sus familias. El acoso escolar no se va acabar si no tenemos con los que lo hacen, porque el agresor respeta más desde aquel que hace ese aprendizaje de poder intimidar y que se va en una posición de maltrato al otro, para evitar que me lo que está pasando, que es lo que tiene que ser en su historia, cuando está en familia, que es lo que está aprendiendo y que es lo que le está heredando".

- 4. Título: Bullying: ¿victimario o víctima?
- Medio: Diario Occidente
- Fecha: 03 de agosto de 2014
- Disponible en: Físico – PORTADA

Bullying: ¿victimario o víctima?

DIARIO OCCIDENTE
 Cali, viernes 3, 2015. Actualizado: Martes, diciembre 30, 2014 10:24
 ES SUSCRÍBETE A NUESTRO BOLETÍN DE NOTICIAS

TEMAS DESTACADOS | Contactenos | 50 Años | Salud | Cuadrantes | Edictos | Recomendar | Bókas

INICIO | **NOTICIAS** | CALI | REGIONALES | DEPORTES | OPINIÓN | SECCIONES | ÁREA LEGAL | EMPRESARIO | EDUKA

agosto 01, 2014

'Bullying': ¿victimario o víctima?



En las pruebas Saber 2012 se encontró que a nivel nacional en el grado 5º el 37.6% de los niños y de las niñas se identifican como víctimas de intimidación escolar; el 21.5% indica ser intimidador o intimidadora y el 54.3% asumió un rol de observador.

En grado 9º el 30.9% afirmó ser víctima, frente a un 22.1% de intimidadores y un 65% de observadores. Cuando se habla de 'bullying' por lo general se habla del niño o de la niña acosado, pero poco se habla sobre quién y por qué acosa a sus compañeros.

¿Se lo perdió? Léalo aquí:

COLECCIÓN COMPLETA DE LA VERSIÓN IMPRESA DEL DIARIO OCCIDENTE.

En Voz Alta
 La acción no debe ser una reacción sino una creación.
 Mao Tse-Tung

ESPECIAL NAJA

Experiencia, responsabilidad, cumplimiento. Se mejor alternativa en Servicios Especiales. ¡Síguenos y conoce nuestro servicio!

"Cuando yo veía que a los compañeros que yo maltrataba les brindaban un acompañamiento desde el colegio, muchas veces quise que eso mismo hicieran conmigo, que me preguntaran por qué me comportaba así, pero yo solo recibía castigos de parte de las directivas".

Este es el testimonio de Daniel Rivera, un joven de 22 años, que recuerda haber sido uno de los muchos niños y niñas que en Colombia diariamente acosan a sus compañeros, pero que son dejados a un lado y no reciben la atención necesaria para comprender el por qué de su comportamiento.

Términos como acoso, intimidación, matoneo y hostigamiento, son algunos de los utilizados para referirse a 'bullying', una palabra que describe una situación en la que un niño, una niña o un adolescente se convierte en víctima de uno o varios compañeros que de forma reiterada y prolongada lo someten a maltrato físico, verbal, psicológico o social.

Es necesario aclarar que el término acoso escolar se refiere a una situación repetida y no se puede hablar de éste cuando los hechos mencionados se dan como un episodio único, por ejemplo cuando dos escolares en iguales condiciones físicas y de poder, pelean en el colegio o sus alrededores.

El hogar
 Daniel Rivera recuerda cómo en su infancia hacia 'bullying' en su colegio, pero lo hacía como una forma de escapar a los problemas que vivía diariamente en su hogar.

"Desde muy pequeño siempre tuve tendencia a ser violento con los demás niños, en mi casa me pegaban y me insultaban. Cuando del colegio llamaban a mi casa, mi papá me decía que eso estaba bien hecho, que no debería dejarme de hacer. Agredir a mis compañeros era desahogar la rabia que me producía lo que pasaba en mi casa".

Violencia genera violencia
 Es importante intervenir en el niño o niña que agrede a sus compañeros, saber que si está actuando de esta manera es porque él también es víctima, está sufriendo o sufrió en algún momento alguna actitud abusiva de la cual aprendió y la está reflejando con violencia hacia los demás.

El que el niño o la niña tenga comportamientos agresivos es una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, ausencias de padre o madre, divorcios no amigables, violencia intrafamiliar (hermanos, tíos, abuelos), abuso o humillaciones ejercidas por adultos, como en el caso de Daniel.

"Yo buscaba a mis compañeros más débiles para 'montarse', me hacía pasar por una persona fuerte, cuando me ensañaba con uno lo hacía hasta el punto de quitarle las onces, romperle los cuadernos, decirle palabras ofensivas y pegarle. Hasta que un día en grado décimo, se me fue la mano con uno de ellos e hice que por poco perdiera un dedo de su mano derecha, ahí fue donde comprendí que actuar de la misma manera, como actuaban mis padres, no era lo correcto, porque muchas personas podían salir lastimadas. Para mí es primordial el ejemplo de la casa, tú tienes desde pequeño a imitar, en el caso mío a mi padre, piensas que si él se pelea con un amigo, eso está bien, ¿Y si lo hace él, por qué no hacerlo yo?".

Preste atención a sus hijos
 Ángela Rosales, directora de Aldeas Infantiles SOS, al respecto afirma que, "El niño que hace 'bullying', es un niño que está sufriendo, que tiene problemas, porque no es normal que los niños maltraten a otros, puede ser que los menores de edad estén siendo vulnerados en algunos de sus derechos, que están muy solos, que las pautas de crianza de sus padres para con ellos no sean las más indicadas, que no conozcan los límites, que no conozcan el respeto por el otro, seguramente que son irrespetados y reflejan esa relación con los otros niños y niñas". Rosales concluyó diciendo que "Es importante mirarlos a ellos y atenderlos".

El acoso escolar no se va acabar si no trabajamos con los que lo hacen, porque la relación nace mal desde aquel que hace este ejercicio de poder indebido y que se ve en una posición de maltratar al otro, toca evaluar qué es lo que está pasando, qué es lo que tiene ese niño en su historia, cómo está su familia, que es lo que está aprendiendo y qué es lo que le está faltando".

[#especialesmejia](#)

Destacado

Lo más visto | Lo más comentado | Lo más reciente

Durante la Feria de Cali el pico y placa se mantiene

Hoy en la Feria

"Las mujeres son como las flores"

Cambia el pico y placa

Hoy en la Feria

Hosting sin límites, Ahora con descuento del 30%

Usando este cupón: **OCCIDENTE98175L**
 en www.dongee.com/hosting

Noticias en video
 Entre 112 propuestas fue seleccionada "De dos en dos", el disco de la feria

De Dos En Dos - Juan Carlos Ensemble | Discos...

Tema oficial de la **Feria de Cali 2014**

5. Título: Bullying: ¿victimario o víctima?

Medio: Diario Occidente

Fecha: 01 de agosto de 2014

Disponible en: <http://occidente.co/bullying-victimario-o-victima/>

‘Bullying’: ¿victimario o víctima?

En las pruebas Saber 2012 se encontró que a nivel nacional en el grado 5° el 37.6% de los niños y de las niñas se identifican como víctimas de intimidación escolar, el 21.5% indicó ser intimidador o intimidadora y el 54.3% asumió un rol de observador.

En grado 9° el 30.9% afirmó ser víctima, frente a un 22.1% de intimidadores y un 65% de observadores. Cuando se habla de ‘bullying’ por lo general se habla del niño o de la niña acosado, pero poco se habla sobre quién y por qué acosa a sus compañeros.

“Cuando yo veía que a los compañeros que yo maltrataba les brindaban un acompañamiento desde el colegio, muchas veces quise que eso mismo hicieran conmigo, que me preguntaran por qué me comportaba así, pero yo solo recibía castigos de parte de las directivas”.

Este es el testimonio de Daniel Rivera, un joven de 22 años, que recuerda haber sido uno de los muchos niños y niñas que en Colombia diariamente acosan a sus compañeros, pero que son dejados a un lado y no reciben la atención necesaria para comprender el por qué de su comportamiento.

Términos como acoso, intimidación, matoneo y hostigamiento, son algunos de los utilizados para referirse a ‘bullying’, una palabra que describe una situación en la que un niño, una niña o un adolescente se convierte en víctima de uno o varios compañeros que de forma reiterada y prolongada lo someten a maltrato físico, verbal, psicológico o social.

Es necesario aclarar que el término acoso escolar se refiere a una situación repetida y no se puede hablar de éste cuando los hechos mencionados se dan como un episodio único, por ejemplo cuando dos escolares en iguales condiciones físicas y de poder, pelean en el colegio o sus alrededores.

El hogar

Daniel Rivera recuerda cómo en su infancia hacía ‘bullying’ en su colegio, pero lo hacía como una forma de escapar a los problemas que vivía diariamente en su hogar.

“Desde muy pequeño siempre tuve tendencia a ser violento con los demás niños, en mi casa me pegaban y me insultaban. Cuando del colegio llamaban a mi casa, mi papá me decía que eso estaba bien hecho, que no debería dejarme de nadie. Agredir a mis compañeros era desahogar la rabia que me producía lo que pasaba en mi casa”.

Violencia genera violencia

Es importante intervenir en el niño o niña que agrede a sus compañeros, saber que si está actuando de esta manera es porque él también es víctima, está sufriendo o sufrió en algún momento alguna actitud abusiva de la cual aprendió y la está reflejando con violencia hacia los demás.

El que el niño o la niña tenga comportamientos agresivos es una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, ausencias de padre o madre, divorcios no amigables, violencia intrafamiliar (hermanos, tíos, abuelos), abuso o humillaciones ejercidas por adultos, como en el caso de Daniel.

“Yo buscaba a mis compañeros más débiles para ‘montársela’, me hacía pasar por una persona fuerte, cuando me ensañaba con uno lo hacía hasta el punto de quitarle las onces, romperle los cuadernos, decirle palabras ofensivas y pegarle. Hasta que un día en grado décimo, se me fue la mano con uno de ellos e hice que por poco perdiera un dedo de su mano derecha, ahí fue donde comprendí que actuar de la misma manera, como actuaban mis padres, no era la correcto, porque muchas personas podían salir lastimadas. Para mí es primordial el ejemplo de la casa, tú tiendes desde pequeño a imitar, en el caso mío a mi padre, piensas que si él se pelea con un amigo, eso está bien, ¿Y si lo hace él, por qué no hacerlo yo?”.

Preste atención a sus hijos

Ángela Rosales, directora de Aldeas Infantiles SOS, al respecto afirma que, “El niño que hace ‘bullying’, es un niño que está sufriendo, que tiene problemas, porque no es normal que los niños maltraten a otros, puede ser que los menores de edad estén siendo vulnerados en algunos de sus derechos, que están muy solos, que las pautas de crianza de sus padres para con ellos no sean las más indicadas, que no conozcan los límites, que no conozcan el respeto por el otro, seguramente que son irrespetados y reflejan esa relación con los otros niños y niñas”. Rosales concluyó diciendo que “Es importante mirarlos a ellos y atenderlos.

El acoso escolar no se va acabar si no trabajamos con los que lo hacen, porque la relación nace mal desde aquel que hace ese ejercicio de poder indebido y que se ve en una posición de maltratar al otro; toca evaluar qué es lo que está pasando, qué es lo que tiene ese niño en su historia, cómo está su familia, qué es lo que está aprendiendo y qué es lo que le está faltando”.


PANDI
 Agencia de Comunicaciones
 Periodismo Aliado de la Niñez,
 el Desarrollo Social y la Investigación


ALDEAS INFANTILES SOS COLOMBIA

 Organización Internacional para las Migraciones


De cada 100 estudiantes 21 admite hacer 'bullying' a sus compañeros

<http://www.rcnradio.com/noticias/de-cada-100-estudiantes-21-admite-hacer-bullying-sus-companeros-153356>



RADIO EN VIVO

Programas Vídeos Imágenes Blog Chat Atención al Cliente Compromiso Social Química Sorcos

AL AIRE RCN Noticias

INICIO AUDIOS NACIONAL DEPORTES INTERNACIONAL SALUD ECONOMÍA ENTRETENIMIENTO TECNOLOGÍA ESPECIALES

INDICADORES ECONÓMICOS

Dólar ▲ \$1.978.00 CUP ▼ US\$1.16 UVI

De cada 100 estudiantes 21 admite hacer 'bullying' a sus compañeros

La última

NACIONAL 06/08/2014



Foto: Archivo RCN La Radio

Por: RCN La Radio

De acuerdo con un informe de la Agencia Pandi, con cifras del Ministerio de Educación, el 21 por ciento de los estudiantes de 5º de primaria reconoce ser intimidador, mientras que el 22 por ciento de los estudiantes de 9º de bachillerato admite que ha hecho 'bullying' a alguno de sus compañeros.

Además, revela que en promedio el 33 por ciento de los estudiantes se declaran víctimas de intimidación escolar.

"Fare el año 2012, el Ministerio de Educación y el ICFES incluyeron en las pruebas SABER el tema de competencias ciudadanas. Este ajuste permitió hallar que en los estudiantes de 5º el 37.0% de los niños y las niñas se identifican como víctimas de intimidación escolar. En grado 9º el 30.0% dijo ser víctima", indica el informe de Pandi.

Por otro lado, este informe menciona el papel de los estudiantes que no son víctimas de mateo ni lo promueven.

Según esta agencia, 54.3% de los estudiantes de quinto grado de primaria asume un rol de observador mientras que En 9º el 65% admite que son observadores.

Bullying en colegios privados y colegios públicos

Pandi también recoge datos de la Encuesta "Clima Escolar y Victimización 2013" adelantada por la Secretaría de Educación de Bogotá en 613 colegios de la capital.

Según esta encuesta hay más casos de niños víctimas de 'Bullying' en colegios públicos que en instituciones privadas.

No obstante en los colegios privados, hay más casos de mujeres que se consideran víctimas de mateo que los hombres.

"En 2013, el 10% de los niños y el 10% de las niñas encuestadas en colegios públicos reconocieron haber sido víctima de 'Bullying' dentro del colegio y en instituciones privadas el 2% de los hombres y el 9% de las mujeres", señala el informe de Pandi.

Ciberacoso

Según la Agencia Pandi, los casos de Cyberbullying o Ciberacoso vienen en aumento. Cifras de la Organización Red Pasa, muestran que en lo que va corrido de 2014, 191 menores de edad han denunciado ser víctimas de ciberacoso.

Finalmente, Pandi recoge un estudio sobre la Generación Interactiva en Iberoamérica que señala que en Colombia el 70% de los niños y niñas entre los 6 y los 18 años navegan en Internet sin ningún tipo de control y el 67% accede a este servicio desde el hogar.

PUBLICIDAD



LAS NOTICIAS DE SU REGIÓN

Seleccione una región aquí

DEPORTES

MÁS RECIENTES

MÁS DESTACADAS

- Reino Quintana y Roberto Urán, prometidas para la vuelta a España
- Presidente del Real Madrid, Florentino Pérez, se reunió con el agente de Falcão García
- Santiago Giraldo entre los 30 mejores tenistas del mundo, por primera vez en la historia

PUBLICIDAD



ÚLTIMAS NOTICIAS 06:32 am

Nacional

Medicina Legal realiza pruebas toxicológicas a soldado que habría sido envenenado

PUBLICIDAD



Voces RCN dirige Juan Carlos Trujillo

RCN justificación donde están las noticias

Región 93.9 fm/770 am

www.rcnradio.com

www.rcnradio.com/claro

Lunes a Viernes 6 PM

PUBLICIDAD



AÑOS MARAVILLOSOS COLO

www.almemoriafotos.com

ZONA BLOGS

6. Título: De cada 100 estudiantes 21 admite hacer 'bullying' a sus compañeros

Medio: RCN Radio

Fecha: 04 de agosto de 2014

Disponible en: <http://www.rcnradio.com/noticias/de-cada-100-estudiantes-21-admite-hacer-bullying-sus-companeros-153356>

De cada 100 estudiantes 21 admite hacer 'bullying' a sus compañeros

De acuerdo con un informe de la Agencia Pandi, con cifras del Ministerio de Educación, el 21 por ciento de los estudiantes de 5º de primaria reconoce ser intimidador, mientras que el 22 por ciento de los estudiantes de 9º de bachillerato admite que ha hecho Bullying a alguno de sus compañeros.

Además, revela que en promedio el 33 por ciento de los estudiantes se declaran víctimas de intimidación escolar.

Para el año 2012, el Ministerio de Educación y el ICFES incluyeron en las pruebas SABER el tema de competencias ciudadanas. Este ajuste permitió hallar que en los estudiantes de 5º, el 37.6% de los niños y las niñas se identifican como víctimas de intimidación escolar. En grado 9º el 30.9% dijo ser víctima, indica el informe de Pandi.

Por otro lado, este informe menciona el papel de los estudiantes que no son víctimas de matoneo ni lo promueven.

Según esta agencia, 54.3% de los estudiantes de quinto grado de primaria asume un rol de observador mientras que En 9º el 65% admite que son observadores.

Bullying en colegios privados y colegios públicos

Pandi también recoge datos de la Encuesta Clima Escolar y Victimización 2013 adelantada por la Secretaría de Educación de Bogotá en 613 colegios de la capital.

Según esta encuesta hay más casos de niños víctimas de Bullying en colegios públicos que en instituciones privadas.

No obstante en los colegios privados, hay más casos de mujeres que se consideran víctimas de matoneo que los hombres.

En 2013, el 10% de los niños y el 10% de las niñas encuestadas en colegios públicos respondieron haber sido víctima de Bullying dentro del colegio y en instituciones privadas el 2% de los hombres y el 9% de las mujeres, señala el informe de Pandi.

Ciberacoso

Según la Agencia Pandi, los casos de Cyberbullying o Ciberacoso vienen en aumento. Cifras de la Organización Red Papaz, muestran que en lo que va corrido de 2014, 191 menores de edad han denunciado ser víctimas de ciberacoso. Finalmente, Pandi recoge un estudio sobre la Generación Interactiva en Iberoamérica que señala que en Colombia el 70% de los niños y niñas entre los 6 y los 18 años navegan en Internet sin ningún tipo de control y el 67% accede a este servicio desde el hogar.

7. **Título:** Un informe revelado por la agencia Pandi y el Ministerio de educación demostró que va en incremento el matoneo
Medio: RCN Radio
Fecha: 05 de agosto de 2014
Disponible en: Audio - Adjunto

8. **Título:** Un informe revelado por la agencia Pandi y el Ministerio de educación demostró que va en incremento el matoneo
Medio: RCN Radio
Fecha: 05 de agosto de 2014
Disponible en: Audio 2 - Adjunto

9. **Título:** Un informe revelado por la agencia Pandi y el Ministerio de educación demostró que va en incremento el matoneo
Medio: RCN Radio
Fecha: 05 de agosto de 2014
Disponible en: Titular - Adjunto

**PANDI**Agencia de Comunicaciones
Periodismo Aliado de la Niñez,
el Desarrollo Social y la Investigación**ALDEAS
INFANTILES SOS
COLOMBIA**Organización
Internacional
para las
Migraciones

Matoneo en Colombia

SEGÚN MINEDUCACIÓN

Matoneo en Colombia

De acuerdo con un informe de la Agencia Pandi, con cifras del Ministerio de Educación, el 21 por ciento de los estudiantes de 5° de primaria reconoce ser intimidador, mientras que el 22 por ciento de los estudiantes de 9° de bachillerato admite que ha hecho 'Bullying' a alguno de sus compañeros. Además, revela que en promedio el 33 por ciento de los estudiantes se declaran víctimas de intimidación escolar.

"Para el año 2012, el Ministerio de Educación y el Icfes incluyeron en las pruebas Saber el tema de competencias ciudadanas. Este ajuste permitió hallar que en los estudiantes de 5°, el 37.6% de los niños y las niñas se identifican como víctimas de intimidación escolar. En grado 9° el 30.9% dijo ser víctima", indica el informe de Pandi. Por otro lado, este informe menciona el papel de los estudiantes que no son víctimas de matoneo ni lo promueven.

Según esta agencia, 54.3% de los estudiantes de quinto grado de primaria asume un rol de observador mientras que En 9° el 65% admite que son observadores.

- 10. Título:** Matoneo en Colombia
Medio: La Libertad
Fecha: 05 de agosto de 2014
Disponible en: Físico - Adjunto

Evitar el matoneo escolar es el primer paso a la paz

publimetr®

www.publimetr.co
Martes 19, agosto, 2014

NACIÓN 06

Evitar el matoneo escolar es el primer paso a la paz

Infancia. Con un proceso de paz en curso, la discusión es cómo bajarle a la violencia en los espacios cotidianos, como el colegio

Destacado

"Es claro que a las víctimas de acoso escolar se les vulneran todos sus derechos: de existencia, educación, desarrollo, protección y participación, explícitos en la Convención sobre los Derechos del Niño"
Olga Lucía Zárate Manilla, coordinadora del Programa Transversales, del Ministerio de Educación.

La paz es uno de los temas de moda. Los más positivos creen, incluso, que a finales de este año terminará el conflicto armado y que se le dará paso al proceso de desmilitarización de las Farc.

A pesar de eso, la paz va mucho más allá de las discusiones y los diálogos en Cuba, porque, aunque se debatan leyes en el Congreso y se termine con la guerra en todos los municipios del país, hay un tema silencioso que tendrá que tocarse: la violencia desde el núcleo familiar y desde los colegios.

Las nuevas generaciones que asisten a los colegios públicos y privados conviven con una serie de conflictos que no

permiten que se desarrollen en ambientes pacíficos y mucho menos que sean felices.

Aunque el bullying puede parecer una problemática común y corriente, una indagación descubrió que el año pasado 10% de los niños y niñas de colegios públicos fueron víctimas de agresiones, mientras que en instituciones privadas 2% de ellos y 9% de ellas lo padecieron.

A pesar de las cifras, es algo que no distingue clase social ni nivel económico porque solo depende, según especialistas, de la formación que se les da los niños desde la casa.

De acuerdo con los relatos suministrados por un informe anual de la Agencia Pandi, la mayoría de los estudiantes entre quinto y noveno que se atreven a agredir a otros es porque hacen parte de los 20.000 niños colombianos maltratados física o psicológicamente por adultos cada año.

La solución que han tomado las instituciones educativas es de solo proteger a la víctima, lo que genera más rencores en los agresores, quienes tratan de llamar la atención, porque se les castiga, excluye y expulsa de los colegios. Sin embargo, estadísticas demuestran que lo más pertinente en estos casos es buscar las razones de fondo por las que el individuo actúa de tal forma y así incluirlo en un tratamiento psicológico.

Aunque los profesores y compañeros quieran colaborar con la adaptación del agresor, es fundamental que en la casa el niño cuente con un ambiente adecuado.

Según Mónica Figueroa, directora de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media del Ministerio de Educación, "necesitamos que los papás ayuden a sus hijos a manejar la ira, a manejar el perder y el ganar y a que no se resuelvan de manera violenta los problemas". Asimismo, que les presten atención, les den buen trato y se establezca una comunicación recíproca.

Según la indagación "La violencia no ocurre en el vacío", de Pandi, sucede igual con la víctima y es clave que en casa los niños expresen cómo les fue en el colegio, qué actividades hicieron, quiénes son sus amigos y qué tipo de cosas comparten.

El bullying comprende una serie de situaciones violentas en las que los adolescentes se ven inmersos porque no comprenden las diferencias con los demás.

De acuerdo con esto, Ximena Norzato, directora de la Agencia Pandi, afirmó que la paz no es simplemente un acuerdo que se deba firmar en Cuba, sino un trabajo que debe empezarse en cada uno de los hogares.

ANDREA
ORTEGA
publi@publimetr.co

SI SU HIJO TIENE ESTOS SÍNTOMAS PUEDE ESTAR SUFRIENDO DE BULLYING

La psicóloga Viviana Hernández, de la Universidad de La Sabana, señala los indicios de matoneo:



El niño saca excusas de razón alguna para no ir al colegio.



Evita hablar de sus experiencias y actividades en la institución educativa.



Si ha tenido un nivel académico normal o alto y que de un momento a otro baje notoriamente sus calificaciones.



La falta de apetito, que no quiera recibir comida, además de que se le dificulte dormir toda la noche (insomnio).



Llega a la casa agredido físicamente o con la ropa en mal estado.



Se retrae en las conversaciones familiares, no expresa ningún tipo de emoción u opinión frente a lo que sucede en su hogar.



No tiene amigos, si los tiene es un grupo extremadamente reducido, y no habla de ellos.



Que regrese del colegio sin útiles escolares, por ejemplo que le hagan falta el morral, los marcadores, los cuadernos.



No tiene amigos, si los tiene es un grupo extremadamente reducido, y no habla de ellos.

Fuente: Viviana Hernández. Diseño: María Alejandra Sabagá, PUBLIMETR.

12. Título: Evitar el matoneo escolar es el primer paso a la paz

Medio: Publimetro

Fecha: 19 de agosto de 2014

Disponible en: Físico -Adjunto

Un mensaje para ti

Vanguardia MIÉRCOLES 06 DE AGOSTO DE 2014 - BOGOTÁ

ACTUALIDAD

Club Penguin lanzó su evento anual 'Festival De Música', que permite a los jugadores rockear junto con pingüinos inspirados en las más famosas estrellas musicales de Disney. Los jugadores podrán ver a sus artistas favoritas en un nuevo crucero musical, y luego hacer música con el nuevo juego SuperDJ.

Una vez en el crucero de 'Festival De Música', los jugadores podrán disfrutar de las actuaciones de Violetta, DJ Cole Plante, Zendaya, Sabrina Carpenter y Cadence, en el escenario central, además de comer en el bufet, crear ritmos en la sala de máquinas y observar cómo llega la noche a bordo. Con el nuevo SuperDJ, todos los jugadores pueden crear mezclas exclusivas. Los socios podrán guardar sus creaciones musicales y compartirlas con otras en la Disco.

Socios: ¡el pasar significa más cosas para tocar y bailar!

Puedes encontrar este juego en la página de Club Penguin: www.clubpenguin.com/es

Disney CLUB PENGUIN presenta su 'Festival de música'

Noticias

¿Cuál es tu artista favorito?

Andree Juliana Castilla: "Bridgit Mendler es mi favorita porque tiene unas canciones muy chéveres".

Alejandra Duarte Esteves: "Mi artista favorita es Austin Moore porque canta muy lindo".

Andree Camilla Santamaría: "Mi actriz favorita es Debby Ryan porque su programa 'Jess' es muy divertido".

Valeria Ballastares: "Mi favorita es Bridgit Mendler porque sus canciones son muy chéveres y no dice groserías".

Maria Andrea Ariza: "Mi favorita es Selena Gómez porque me gustan sus canciones y es bonita".

ESTRENO

Un mensaje para ti:

'Bullying': ¿victimario o víctima?

¿Eres víctima o haces 'bullying'? Lee a continuación y haz una reflexión para ti. Si estás obrando mal, es momento de cambiar. Y si eres víctima, no dudes en hablar con alguien de lo que te está sucediendo.

"En mi casa siempre aprendí que todo se solucionaba a los golpes y con humillaciones, mi papá tomaba mucho y siempre le pagaba a mi hermana, a mi mamá y a mí. Hacer esto con mis compañeros de estudio era una forma de desquitarme de todo lo que pasaba en mi hogar". Daniel Rivera, joven que hizo 'Bullying' en su infancia.

"Un niño víctima de 'Bullying' necesita intervención porque el que se comporte así quiere decir que algo no anda bien en él". Ángela Rosales, directora de Aldeas Infantiles, SOS. "Uno tiene que respetar y no puede discriminar a las personas, no importa el color de piel o como sea, uno debe apreciarlos por lo que son, mas no por lo que tienen". Nayibe Salas, 14 años, Quibdó, Reportera Ciudadana.

13. **Título:** Un mensaje para ti
Medio: Vanguardia Liberal
Fecha: 06 de agosto de 2014
Disponible en: Físico - Adjunto

Debemos avanzar a una sociedad plural

<http://www.elespectador.com/noticias/bogota/debemos-avanzar-una-sociedad-plural-articulo-515486>

COMUNICACIÓN | SUBSCRIBIRSE A LA PUBLICACIÓN | PÓDCAST | EL ESPECTADOR | CREAR UN CUENTAS

INICIO | REGISTRO

EL ESPECTADOR

MARTELES 14 DE SEPTIEMBRE DE 2014 (DÍA DE LA FAMILIA) | 1.371 mil

NOTICIAS | OPINIÓN | ECONOMÍA | DEPORTES | ENTRETENIMIENTO | VIDA | TECNOLOGÍA | BÚSQUEDA | FORMAR LA PALABRA | Q | A | EN VIVO

Inicio > Noticias > Bogotá > Debemos avanzar a una sociedad plural

MIÉRCOLES 10 DE SEPTIEMBRE DE 2014 | 10:53 PM

Debemos avanzar a una sociedad plural¹

La fundadora marchó ante el colegio de Sergio Urrego y dijo que acompañará la investigación de la Secretaría de Educación de Cundinamarca. La Fiscalía adelantó el caso

Por: Mariacristina Bogotá

El 47% de los estudiantes de Cundinamarca no está víctima de maltrato

De acuerdo con la investigación adelantada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca, el 47% de los estudiantes de esta entidad no está víctima de maltrato. El resto de los estudiantes sí lo está, pero en menor medida.

573 estudiantes de Cundinamarca fueron víctimas de maltrato en el 2013.

53% de los estudiantes de Cundinamarca no está víctima de maltrato.

89% de los estudiantes de Cundinamarca que sí están víctimas de maltrato, lo hacen por parte de sus compañeros.

36% de los estudiantes de Cundinamarca que sí están víctimas de maltrato, lo hacen por parte de sus docentes.

20% de los estudiantes de Cundinamarca que sí están víctimas de maltrato, lo hacen por parte de sus familiares.

10% de los estudiantes de Cundinamarca que sí están víctimas de maltrato, lo hacen por parte de sus amigos.

Lo primero es que el país avanzado que está en un ejemplo muy avanzado, es a las mujeres que Colombia tiene que avanzar a una sociedad de respeto, una sociedad plural, como lo establecen la Constitución y las leyes". Con estas palabras la ministra de Educación, Gina Parody, se refirió a la historia de Sergio Urrego, el padre de 16 años que se suicidó al pasar a de agosto y hoy caso esta relacionado con la discriminación que vivió en su colegio por ser gay, es motivo de El Espectador en su edición del domingo siete de septiembre. Ayer la Fiscalía confirmó que un fund de la Unidad de Vida en Bogotá adelantó la investigación del caso.

Respecto a los posibles sanciones que podría enfrentar el colegio, Parody dijo que el Ministerio acompañará a la Secretaría de Educación de Cundinamarca en la investigación para establecer que tipo de medidas tuvieron las directivas y los profesores del colegio desde el momento, ubicado en el municipio de Torca, en los hechos que discriminaron a lo marzo de febrero. Ayer la madre del joven, Alba Reyes, contó de nuevo a algunos medios de comunicación los detalles que su familia vivió luego de que su pequeño ingresara en un colegio sin un historial de Bogotá y su familia trasladada. Después de todo los hechos fueron llevados a la oficina de la prorectora del colegio y las peticiones que les daban a sus padres sobre su traslado.

De acuerdo con la ministra de Educación, la Secretaría del departamento es la entidad competente para adelantar la investigación y determinar las sanciones a quienes leagan a ellas. "Podrían ir desde una amonestación hasta la cancelación de licencia de funcionamiento de la institución", agregó. Parody también hizo un llamado de atención a las secretarías de Educación respecto a la vigilancia que deben hacer del cumplimiento de la Ley 1250 de convivencia escolar, aprobada el año pasado por el Congreso y que, otro semestre, busca disminuir el maltrato en las instituciones educativas a través del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. En el caso de Sergio, los médicos apuntan a que en el colegio los líderes a él y a su hermano que estaban cometiendo una falta grave, según el manual de convivencia señalaba que estaban prohibidos "las manifestaciones de amor homosexual, orientación o vulgaridad en las relaciones de pareja dentro y fuera de la institución". "Aquí lo que vemos, aparentemente, es la violación de la Ley 1250. La persona que hacemos es que las secretarías regionales vigilen que los manuales de convivencia en las regiones de Colombia cumplan con lo que establece la ley", enfatizó la ministra de Educación.

Ayer, por primera vez, habló la directora del Gimnasio Castelli, Amanda Castelli, quien aseguró que no hubo discriminación en contra del estudiante, "el colegio siempre valora y respeta la condición sexual de los personas que forman parte de él. Siempre respetamos la integridad de sus seres humanos y jamás hubo presión o discriminación por ser homosexual".

La ministra Parody dijo que la institución no les tiene la presión por lo hecho, en los que los jóvenes se suicidó, sino por las manifestaciones, que hicieron en público. "Estos prohibidos las manifestaciones que están en el manual de convivencia. Mas muchos estudiantes, como sus compañeros y manifestaciones que se hizo pequeño en caso por que estar malido. Pero esa hay otros legados, otros momentos, y cuando que dentro del colegio no. Los niños van a estudiar y no a tener relaciones de pareja. Solo se les pidió que dicen su versión y se les respetó que respetaran la institución", afirmó Castelli.

Ante el rumor sobre el posible cierre de la institución educativa, María Ceballos, secretaria de Educación de Cundinamarca, dijo que hasta que no haya un proceso y una investigación detallada, sobre lo sucedido, no puede haber decisiones. "Nosotros no podemos, por un caso que sabemos como más, especificar al resto de familias, porque en una institución de 900 estudiantes, que se podría afectar con un posible cierre. En este caso les apuntamos a los planes de mejoramiento. Lo que tenemos que hacer es un seguimiento a un proceso de diálogo interno, de conversación con la academia de esta comunidad educativa para transformar al manual de convivencia y alejarse de estos conceptos tan rígidos y tradicionales", explicó Ceballos.

Ante la petición de la ministra de Educación, de tener prioridad en las instituciones, la prorectora dijo que se están buscando a cuáles los procedimientos correspondientes y que este fin de semana estará hecha una reunión con un proceso de orientación, disciplina y sancionatoria.

Vea más de Bogotá

2014 - 10:53 PM
De 4.992 fotos con copyright pagadas en Bogotá solo se pagaron 170

2014 - 10:53 PM
Su hijo de 10 años murió luego de ser golpeado para su cumpleaños en Bogotá

Versiónes

Impresión | Descargar en PDF | iPad | Android | Windows Phone

Suscripciones impresa

362 | \$312.000 POR UN AÑO

Compartir

Círculo de experiencias

APROVECHATE

15. Título: Debemos avanzar a una sociedad plural

Medio: El Espectador

Fecha: 08 de septiembre de 2014

Disponible en: <http://www.elespectador.com/noticias/bogota/debemos-avanzar-una-sociedad-plural-articulo-515486>

'Debemos avanzar a una sociedad plural'

La funcionaria reaccionó ante el suicidio de Sergio Urrego y dijo que acompañará la investigación de la Secretaría de Educación de Cundinamarca. La Fiscalía asumió el caso.

Lo primero es que el país entienda que este es un ejemplo muy doloroso, que nos muestra que Colombia tiene que avanzar a una sociedad de respeto, una sociedad plural, como lo establecen la Constitución y las leyes". Con estas palabras la ministra de Educación, Gina Parody, se refirió a la historia de Sergio Urrego, el joven de 16 años que se suicidó el pasado 4 de agosto y cuyo caso estaría relacionado con la discriminación que vivió en su colegio por ser gay, como lo contó El Espectador en su edición del domingo siete de septiembre. Ayer la Fiscalía confirmó que un fiscal de la Unidad de Vida en Bogotá asumió la investigación del caso.

Respecto a las posibles sanciones que podría enfrentar el colegio, Parody dijo que el Ministerio acompañará a la Secretaría de Educación de Cundinamarca en la investigación para esclarecer qué responsabilidad tuvieron las directivas y los profesores del Gimnasio Castillo Campestre, ubicado en el municipio de Tenjo, en los hechos que desencadenaron la muerte de Sergio. Ayer la madre del joven, Alba Reyes, relató de nuevo a distintos medios de comunicación los atropellos que su familia vivió luego de que un profesor encontrara en un celular unas fotos de Sergio y su novio besándose. Después de esto los menores fueron llevados a la oficina de la psicóloga del colegio y les pidieron que les contaran a sus padres sobre su relación.

De acuerdo con la ministra de Educación, la Secretaría del departamento es la entidad competente para adelantar la investigación y determinar las sanciones, si hubiese lugar a ellas. "Pueden ir desde una amonestación hasta la cancelación de licencia de funcionamiento de la institución", agregó. Parody también hizo un llamado de atención a las secretarías de Educación respecto a la vigilancia que deben hacer del cumplimiento de la Ley 1260 de convivencia escolar, aprobada el año pasado por el Congreso y que, precisamente, busca disminuir el matoneo en las instituciones educativas a través del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

En el caso de Sergio, los indicios apuntan a que en el colegio les dijeron a él y a su novio que estaban cometiendo una falta grave, porque el manual de convivencia señalaba que estaban prohibidas "las manifestaciones de amor obscenas, grotescas o vulgares en las relaciones de pareja dentro y fuera de la institución". "Aquí lo que vemos, aparentemente, es la violación de la Ley 1260. La petición que hacemos es que las secretarías realmente vigilen que los manuales de convivencia en los colegios de Colombia cumplan con lo que establece la ley", enfatizó la ministra de Educación.

Ayer, por primera vez, habló la directora del Gimnasio Castillo, Amanda Castillo, quien aseguró que no hubo discriminación en contra del estudiante. "El colegio siempre valora y respeta la condición sexual de las personas que forman parte de éste. Siempre respetamos la intimidad de los seres humanos y jamás hubo presión y discriminación por ser homosexual".

La rectora también dijo que la institución no les llamó la atención por las fotos en las que los jóvenes se besaban, sino por las manifestaciones que hicieron en público. “Están prohibidas las manifestaciones obscenas en el manual de convivencia... Hay muchas maneras, como las corporales y manifestaciones que un niño pequeño no tiene por qué estar viendo. Para eso hay otros lugares, otros momentos, y considero que dentro del colegio no. Los niños van a estudiar y no a tener relaciones de pareja. Sólo se les pidió que dieran su versión y se les exigió que respetaran la institución”, afirmó Castillo.

Ante el rumor sobre el posible cierre de la institución educativa, Piedad Caballero, secretaria de Educación de Cundinamarca, dijo que hasta que no haya un proceso y una investigación detallados sobre lo sucedido, no puede hablar de decisiones. “Nosotros no podemos, por un caso tan doloroso como este, sacrificar al resto de familias, porque es una institución de 600 estudiantes, que se podrían afectar con un posible cierre. En este caso les apuntamos a los planes de mejoramiento. Lo que tenemos que hacer es un seguimiento a un proceso de diálogo interno, de conversación con los actores de esta comunidad educativa para transformar su manual de convivencia y alejarse de estos conceptos tan rígidos y tradicionales”, aseguró Caballero.

Ante la petición de la ministra de Educación, de tener celeridad en las investigaciones, la secretaria dijo que se están llevando a cabo los procedimientos correspondientes y que este fin de semana estaría lista una resolución con un proceso de orientación disciplinaria y sancionatoria.

Caballero insistió, además, en que antes de salir publicado el artículo, la Secretaría de Educación ya estaba investigando al colegio, después de que la madre de Sergio manifestara sus quejas por el posible matoneo y por los sobre costos que ella decía que eran indebidos por parte de la institución. No obstante, la madre de Sergio no había recibido una respuesta hasta el viernes pasado. “Ya hicimos las dos averiguaciones y ahora iniciamos una nueva etapa del proceso, que está centrado en estos nuevos datos”, agregó Caballero.

Por otra parte, el director de Medicina Legal, Carlos Valdés, aclaró que tras practicar la necropsia al joven se descartó la presencia de cualquier tipo de sustancia alucinógena en su cuerpo.

Los rastros del matoneo

En el año 2012, según datos de la Agencia Pandi, el Ministerio de Educación y el Icfes incluyeron en las pruebas Saber el tema de competencias ciudadanas. Este ajuste permitió encontrar que los estudiantes de quinto grado, el 37,6% de los niños y las niñas se identifican como víctimas de intimidación escolar, el 21,5% indica ser intimidador o intimidadora y el 54,3% asume un rol de observador.

En Bogotá, de acuerdo con datos oficiales de 2013, el 10% de los niños y el 10% de las niñas encuestados en colegios públicos respondieron haber sido víctima de bullying dentro del colegio, y en instituciones privadas el 2% de los hombres y el 9% de las mujeres. En Cundinamarca, un estudio de la Universidad de la Sabana reveló que el 47% de los estudiantes han sido víctimas de matoneo.

Ante los indicios de un posible matoneo institucional en el caso de Sergio, la ministra Parody aseguró que sería una gravísima violación de la Constitución. Por su parte, Ángela Rosales, directora de Aldeas Infantiles SOS, explicó que los problemas se agudizan cuando colegios y familias no trabajan de una manera articulada.

“Si el niño que es víctima de discriminación por orientación sexual no encuentra apoyo emocional en su hogar, y tampoco en su segundo hogar, que es el colegio, es probable que llegue a las circunstancias de Sergio Urrego. Aunque los colegios tienen autonomía para formular los manuales de convivencia, éstos no pueden ir en contravía del desarrollo de los niños, de sus derechos y posibilidades de desarrollo. Lo correcto es un manual de convivencia acorde con el marco legal colombiano”, agregó la experta.


PANDI
 Agencia de Comunicaciones
 Periódico Aliado de la Niñez,
 el Desarrollo Social y la Investigación



 Organización
 Internacional
 para las
 Migraciones


Perfil del niño que 'matonea' en la Red

<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/matoneo-en-la-red/14495635>



EL TIEMPO | Periódico de Opinión de Colombia

OPINIÓN COLOMBIA REGIÓN MUNDO POLÍTICA ECONOMÍA DEPORTES

VIDA | SALUD EDUCACIÓN CIENCIA VIAJES CRÉDITO

TEMAS DEL DÍA | Actualización | Correo de Noticias | Suscripción | Contacto

Perfil del niño que 'matonea' en la Red

El cibercacosador suele ser hiperactivo y víctima de violencia, concluye estudio.

Foto: RECALABRUM/AMANTICHERRANZES

© 2013 EL TIEMPO. Todos los derechos reservados.

Foto: Shutterstock/Pyg

Un momento más de la vida

Solo un año después de graduarse del colegio. Aun cuando le sucediera pocas veces en su perfil en redes sociales. Durante los últimos años de bachillerato fue blanco de bromas y amenazas de compañeros que se pasaban horas de falso identidad para molestarlo o dañar.

El 'matoneo' del que fue víctima hace más de cinco años lo obligó a marginarse de ese mundo virtual. "Los malos tratos me hacían sentir tan triste que me abstuve de tener redes sociales. Me acordaba que me pasaban a través de internet y de que podían ser blanco de agresiones", cuenta ella.

Se refiere a quien en el informe La violencia no ocurre en el vacío. 'Bullying' víctima o víctima, publicado por la agencia Periodismo Aliado de la Niñez, el Desarrollo Social y la Investigación (Pandi) y elaborado por organizaciones que defienden los derechos de los menores.

El documento aborda la intimidación escolar desde una perspectiva poco común: el perfil del victimario en ambientes virtuales.

Según los expertos que participaron en el estudio, este tipo de acosos "del que hay 291 reportes de menores de edad afectados este año" puede ser más que el 'matoneo' presencial, pero los agresores "que suelen ser niños o adolescentes" no dimensionan el universo de los medios virtuales y hacen cosas que no harían en la vida real. "Los agresores verbales son mucho más fuertes de lo que se pueden dar en persona y lesionan mucho más la autoestima de los niños", explica Virginia Cruzante, coordinadora de la Mesa de Trabajo TIC de la fundación Red Páez.

Así es un cibercacosador

Los investigadores coinciden en que el 'matoneo' puede tener origen en otros formas de violencia. En uno publicado, sugieren que los acosadores son a la vez víctimas de agresión. Un consecuencia agredir a otros se plantea como una caída o una venganza por lo sufrido. Que los niños tengan comportamientos agresivos "es una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, ausencia de padre o madre, divorcios no amigables, violencia intrafamiliar, abuso o humillaciones ejercidas por adultos", se lee en el documento de Pandi.

No obstante, para Enrique Chaux, profesor de la Universidad de los Andes e investigador en la Universidad Libre de Bogotá, hay otros factores que vale la pena tener en cuenta. "Una característica común entre los 'matoneadores' virtuales es la falta de empatía en general, no son conscientes del daño que pueden generar y cuando lo saben, les importa poco", comenta Chaux, que en los últimos años se ha dedicado a estudiar el acoso escolar, especialmente el virtual.

La psicóloga infantil Verónica Alvarado afirma que entre los acosadores "es frecuente el déficit de atención asociado a hiperactividad, suelen ser los más 'impulsivos', los que le sacan chiste a todo y les ponen apodoso a sus compañeros".

Para Chaux, una de las principales motivaciones para comprender el 'matoneo' es el agotador crecimiento de los medios virtuales. Sin embargo, señala Alvarado, el cibercoso ofrece una ventaja con respecto a la intimidación tradicional: la ausencia de miradas

17. Título: Perfil del niño que ‘matonea’ en la Red

Medio: El Tiempo

Fecha: 07 de septiembre de 2014

Disponible en: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/matoneo-en-la-red/14495635>

Perfil del niño que 'matonea' en la Red

El ciberacosador suele ser hiperactivo y víctima de violencia, concluye estudio.

Solo mucho después de graduarse del colegio, Ana sintió la confianza para reactivar su perfil en redes sociales. Durante los últimos años de bachillerato fue blanco de burlas y amenazas de compañeros que se parapetaban detrás de falsas identidades para insultarla a diario.

El ‘matoneo’ del que fue víctima hace más de cinco años la obligó a marginarse de ese mundo virtual. “Los malos tratos me hacían sentir tan triste que me atemorizaba tener redes sociales. Me horrorizaba que me juzgaran a través de internet y de que pudiera ser blanco de agresiones”, cuenta ella.

Su relato aparece en el informe La violencia no ocurre en el vacío. ‘Bullying’: victimario o víctima, publicado por la agencia Periodismo Aliado de la Niñez, el Desarrollo Social y la Investigación (Pandi) y elaborado por organizaciones que defienden los derechos de los menores.

El documento aborda la intimidación escolar desde una perspectiva poco común: el perfil del victimario en ambientes virtuales.

Según los expertos que participaron en el estudio, este tipo de acoso –del que hay 191 reportes de menores de edad afectados este año– puede dañar más que el ‘matoneo’ presencial, pues los agresores –que suelen ser niños o adolescentes– no dimensionan el universo de los medios virtuales y hacen cosas que no harían en la vida real. “Las agresiones verbales son mucho más fuertes de lo que se pueden dar en persona y lesionan mucho más la autoestima de los niños”, explica Viviana Quintero, coordinadora de la Mesa de Trabajo TIC de la fundación Red Papaz.

Así es un ciberacosador

Los investigadores coinciden en que el ‘matoneo’ puede tener origen en otras formas de violencia. En otras palabras, sugieren que los acosadores son, o han sido, víctimas de agresión. En consecuencia, agredir a otros se plantea como una salida o una venganza por lo sufrido. Que los niños tengan comportamientos agresivos “es una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, ausencias de padre o madre, divorcios no amigables, violencia intrafamiliar, abuso o humillaciones ejercidas por adultos”, se lee en el documento de Pandi.

No obstante, para Enrique Chau, profesor de la Universidad de los Andes e investigador en la Universidad Libre de Berlín, hay otros factores que vale la pena tener en cuenta. “Una característica común entre los ‘intimidadores’ virtuales es la falta de empatía: en general no son conscientes del daño que pueden generar y, cuando lo saben, les importa poco”, comenta Chau, que en los últimos años se ha dedicado a estudiar el acoso escolar, especialmente el virtual.

La psiquiatra infantil Yezmin Abraham anota que entre los acosadores “es frecuente el déficit de atención asociado a hiperactividad; suelen ser los más ‘casposos’, los que le sacan chiste a todo y les ponen apodos a sus compañeros”.

Para Chaux, una de las principales motivaciones para emprender el ‘matoneo’ es el aparente anonimato de los medios virtuales. Sin embargo, señala Abraham, el ciberacoso ofrece una ventaja con respecto a la intimidación tradicional: la existencia de pruebas para denunciar a los agresores. “Muchos creen que nadie los identificará. No obstante, las autoridades cuentan con la tecnología para identificar al que hace algo indebido”, sentencia Chaux.

Este académico considera básico que todo el mundo tome consciencia de la gravedad de esta conducta, a partir de premisas como que aquello que se sube a internet no se puede devolver.

Mientras tanto, dice, se deben tomar medidas preventivas, como limitar la información que se comparte en línea. “Y también debemos aprender cómo bloquear mensajes ofensivos y cómo reportar intimidaciones en las redes sociales –añade–. En ese sentido, es muy importante el rol de los testigos porque, cuando los compañeros o amigos intervienen para decir que algo no está bien, que se sobrepasó un límite, los agresores suelen hacerles caso”.

En cambio, el silencio hace que el mensaje que reciben los agresores es que su violencia es valorada por los demás, lo cual los motiva a seguir ejerciéndola, advierte el profesor.

Finalmente, la psiquiatra Abraham recuerda que, para proteger a sus hijos, los padres pueden tomar medidas como limitares el acceso a internet y a dispositivos electrónicos.